



## Entre la Paideia y la Bildung: una propuesta nietzscheana para la formación humana

Gilbert H. García-Pedraza

Universidad La Gran Colombia

[gilbert.garcia@ugc.edu.co](mailto:gilbert.garcia@ugc.edu.co)

*Palabras clave:* Paideia, Bildung, espíritu libre, autoformación, Nietzsche.

### *Resumen*

Un aspecto vertebral, pero poco reconocido, en la filosofía nietzscheana es el hecho que en esta emerge una latente *tarea* [*Aufgabe*] educativa y formativa [*Bildung*] humana. Perspectiva que Nietzsche observaba que ya se erigía desde su juventud dando dirección y forma a su obra, lo cual, pone en evidencia en su autobiografía intelectual, redactada en 1888, *Ecce Homo*, en la que afirma, al interior del texto en que comenta sus *Intempestivas*, que con ellas, en especial con el *Schopenhauer como educador*, asume una suprema tarea educativa.

En el fondo yo quería, con estos escritos, hacer otra cosa distinta que psicología: en ellos intentaba expresarse por vez primera un problema de educación sin igual, un nuevo concepto de la *cría de un ego*, de la *auto-defensa*, hasta llegar a la dureza, un camino hacia la grandeza y hacia tareas [*Aufgabe*] histórico-universales (Nietzsche, 2016b. 823).

Sin embargo, tal vértebra educativa que nace en la obra de juventud no se limita a la crítica a la cultura, que es el *le motiv* creativo de estos años, sino que se extiende a una de las *imágenes e ideales* centrales del pensamiento de Nietzsche, a saber, *el espíritu libre*. Desde *Humano, demasiado humano* (1878) hasta el final de su vida lúcida Nietzsche se dedica a bosquejar “una serie completa de formas de vida filosóficas” (Brusotti, 2001, p. 26) que denomina espíritu libre. Forma de vida que es re-interpretada y re-valorada múltiples veces a lo largo de cada obra. Lo que, no obstante, crea una retórica común en la obra de Nietzsche, y es que en cada una de ellas se *crea* una invitación protréptica a la *formación de este tipo de vida filosófica que es el espíritu libre* (Heit, 2020, pp. 103-6).

La ponencia propuesta aquí intentará rastrear la búsqueda formativa que Nietzsche presenta en el prólogo del *Así habló Zaratustra* (Nietzsche, 2022, pp. 27-44), a la luz del modo



en que en los discursos que Zaratustra pronuncia allí, se puede evidenciar una finalidad formativa que se concreta en la imagen de la espiritualidad libre. Para ello, se pondrá de relieve el modo en que tales finalidades formativas de Zaratustra se conectan con una tradición de pensamiento griego y su reinterpretación por el pensamiento alemán. Así pues, en la primera parte de la ponencia se esbozará un puente interpretativo entre las nociones de *Paideia* clásica griega y *Bildung* germana, acudiendo a las interpretaciones de Werner Jaeger en su *Paideia. Los ideales de la cultura griega* (2001) y a Hans-Georg Gadamer en *Verdad y método I* (2012). En esta primera parte se pretende analizar la relación que se puede establecer entre el ideal griego de “la formación de un alto tipo de ser humano” (Werner, 2001, p. 6) y la tradición de formación y auto-formación que reside en la palabra alemana *Bildung* entendida como un “ascenso a la generalidad”, que sería la fundamental “tarea humana” (Gadamer, 2012, p. 41).

Posterior a ello, en un segundo momento de la ponencia, se pondrá en conexión el prólogo del *Zaratustra* con la intención formativa que Nietzsche presenta en el *Schopenhauer como educador* bajo la imagen del “filósofo educador” (Nietzsche, 2016, p. 763). Conexión que parte de una clave interpretativa que Nietzsche mismo sugiere en una carta a Franz Overbeck, de inicios de 1884. Allí Nietzsche le dice a su amigo:

He vivido tal como me lo había trazado (sobre todo en *Schopenhauer como educador*). En el caso de que te lleves contigo el *Zaratustra*, llévate también, para hacer una comparación el escrito que acabo de nombrar (Nietzsche, 2012, p. 470).

De acuerdo con lo sugerido por Nietzsche buscamos realizar una *comparación* entre esas dos obras con respecto a su concepción de formación y el modo en que en esta se promulga un alto tipo de ser humano que se encarna en el espíritu libre. Para, finalmente, evidenciar como este espíritu libre que Nietzsche pregona como *tarea* de la formación humana responde a una revitalización de los ideales formativos de la *Paideia*; y, a su vez, una interpretación particular por parte de Nietzsche de los ideales formativos de la *Bildung* germánica. Tarea formativa de la espiritualidad libre que buscaremos sustentar aún dialoga y debe dialogar con la educación contemporánea.



**VI CONGRESO LATINOAMERICANO  
DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN  
BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023**  
**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

*Referencias*

- Brusotti, M., & Meléndez, R. (2001). La pasión del conocimiento. El camino del pensamiento de Nietzsche entre Aurora y La ciencia jovial. En: G. Meléndez (Comp.), *Nietzsche en Perspectiva*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. 25-45.
- Gadamer, H.-G., & Agapito, d. R. (2012). *Verdad y Método* (Vol. I). Salamanca, España. Sígueme.
- Heit, H., (2020). Humano, demasiado humano, ultrahumano: el desafío de Nietzsche al humanismo. En: *Cuestiones de filosofía*. Vol. 6. N. 26. 99-125.
- Nietzsche, F. (2016). *Obras completas. Vol. I, Escritos de juventud*. Madrid: Tecnos. OC I.
- Nietzsche, F. (2022). *Así habló Zaratustra. Un libro para todos y para nadie*. Bogotá, Colombia: Panamericana.
- Werner, J., & Xiral, J. (2001). *Paideia: Los ideales de la cultura griega*. México: Fondo de Cultura Económica.