



---

## Linea de investigación filosofía y sociopolítica de la educación

---

POR PEDRO RODRÍGUEZ ROJAS Y  
JANETTE GARCÍA YÉPEZ

pedrorodriguezrojas@gmail.com  
jgarciayepez@yahoo.es

### **Antecedentes**

El área de investigación filosofía y sociopolítica de la educación surge en 1998, desde el mismo momento en que comienzan las actividades del Doctorado en ciencias de la Educación del núcleo Barquisimeto de la UNESR, junto a las áreas aprendizaje organizacional e investigación docencia. Desde entonces ha acompañado a las cinco cohortes del doctorado, en una primera con seis participantes de los cuales egresaron cuatro, una segunda corte /2002/ con siete participantes, de los cuales siete egresaron, una tercera cohorte /2005/ con siete participantes y egresaron siete, la cuarta cohorte /2007/ con seis participantes egresaron cuatro y la quinta cohorte/2011/ con siete participantes y han egresado cinco. En total 27 tesis doctorales concluidas.

En cuanto al programa de Maestría en Educación hemos acompañado a los participantes desde el inicio, en asesorías, dictado de cursos, seminarios y hemos tutorado tesis de grado.

En realidad, como línea de investigación nos hemos constituido desde el año 2002 cuando comenzamos a organizarnos y reunirnos semanalmente fuera de las horas académicas, organizar seminarios, discusiones y debates en torno a temas y autores del área y el reto más importante el inicio de una etapa de divulgación de los productos de investigación a través de la revista Teré, primer órgano de divulgación creado en el núcleo Barquisimeto, iniciada en el 2005 y que ya cuenta con 14 números. Se han coorganizado cuatro jornadas regionales de investigación: 2002, 2005, 2008, 2011. Se ha asistido como ponente a 22 eventos nacionales e internacionales. Nos hemos reunido



con organismos públicos y privados, consejos comunales y universidades regionales en función de proponer alianzas.

## **Justificación**

La educación formal (institucional o informal) responde a un proceso histórico social, a unas condiciones económicas políticas y sociocultural determinadas, no es un proceso neutro, que pueda ser percibido solamente desde el punto de vista organizacional, de las funciones, roles de los miembros que la conforman, sino que es eminentemente social y se rige por principios filosóficos políticos y culturales del tipo de hombre que desea formar una sociedad y/o nación particular. La educación, en cualquiera de sus manifestaciones, no ha sido ni será nunca neutra, mas aun en el contexto actual, en el contexto de la globalización, del debate posmoderno y de las propuestas alternativas o adversas, de nuevas formas de organización societal , en el cuestionamiento de lo que ha sido las consecuencias de las ciencias frente al exaltamiento de la revolución informática y concretamente frente a los cambios que vienen ocurriendo en nuestro país donde se intenta replantear un nuevo tipo de sociedad y se ha dado inicio a un numero importante de propuestas educativas, se hace imprescindible el abordaje de la educación desde la perspectiva filosófica y sociopolítica.

Una filosofía educativa es un sistema descriptivo/explicativo que incluye, entre otros, aspectos fundamentales de la realidad (educativa):

- Un concepto del hombre, asunto central de la antropología filosófica.
- Una concepción definida de la cultura, cuestión que ocupa a la antropología cultural.
- Una respuesta a las preguntas derivadas del conocimiento y que originan el discurso gnoseológico.
- Una preocupación sobre los fines de la educación filosófica de la teleología.



- Una respuesta entorno a los valores que hace relevantes los problemas axiológicos.
- Una respuesta a la reflexión filosófica sobre la conducta social del hombre, tarea de la ética.
- Una declaración de las relaciones entre la ciencia de la educación y sus posibles desarrollos teóricos que abre paso a la reflexión epistemológica.

En El Estado Lara existen algunos núcleos de Doctorado en educación (UNESR, UPEL y las universidades privadas Yacambú y Fermín Toro), además de un importante número de maestrías y de carreras en universidades públicas y privadas que justifican la existencia de grupos de investigación para brindarse apoyo. Además de los programas señalados en la actualidad se proyecta los inicios de la carrera de filosofía en la UCLA y la maestría en filosofía de la Educación en la UPEL, los cuales requerirán además de los profesionales capacitados para la docencia un área de investigación dedicada a abordar los asuntos del orden filosófico y sociopolítico en lo que están inmersos los temas educativos.

### **Propósitos generales**

1. Por eso el propósito general de esta área es el abordaje con carácter de totalidad de lo educativo, desde una perspectiva epistemológica interdisciplinaria que permita no solamente describir y analizar la situación educativa nacional y mundial sino también generar propuestas de transformación.
2. Constituir una red de investigadores de las Universidades que hacen vida en la región Centrooccidental en el área de la filosofía y la sociopolítica de la educación

### **Objetivos Específicos**

- Analizar los cambios que en el contexto de la globalización y el debate posmoderno se vienen produciendo en el proceso educativo.
- Conocer las diversas corrientes ontoepistemológicas que tratan lo educativo.



- Comprender el proceso educativo como un proceso histórico con dimensiones políticas, económicas, socioculturales.
- Analizar las propuestas educativas que ha diseñado el gobierno actual.
- Contribuir en la sustentación teórica filosófica de una nueva política educativa.
- Analizar las categorías conceptuales de la teoría de la educación
- Contextualizar socio-históricamente la producción teórica y las prácticas educativas.
- Configurar un marco teórico para la interpretación de los fenómenos y procesos educativos.
- Establecer las relaciones estructurales de la teoría y la práctica educativa.
- Analizar algunos de los debates epistemológicos, teóricos y socio-político-económicos que configuran la teoría de la educación contemporánea.
- Comprender el papel de la educación en la construcción de identidades y de proyectos comunes
- Asumir en forma reflexiva y creadora una ética crítica para la transformación de la educación
- Establecer convenios y vínculos interinstitucionales con otras líneas de universidades y centros de investigación nacionales e internacionales.
- Apoyar los programas docentes de pre y pos grados.
- Intercambiar opiniones y bibliografías especializadas
- Constituir un centro de documentación en el área.
- Contribuir en la formación de especialistas a través del asesoramiento a los trabajos de grados y ascensos.



- Promover una política de publicación y divulgación a través de revistas, libros, congresos y seminarios.

## **Áreas temáticas de investigación**

La Investigación Educativa está obligada a nutrirse de los productos de las otras ciencias sociales: Historia, Economía, Politología, Sociología, Antropología, la Psiquiatría y la Psicología Social, como de la propia Filosofía. Por tal motivo, nos atrevemos a proponer el siguiente esquema de posibles sub áreas, adscritas al área Filosofía y Sociopolítica de la Educación.

### **1. Filosofía de la Educación**

- Epistemología de las Ciencias Educativas
- Paradigmas Educativos

### **2. Educación e Historia**

- Historia de la Educación
- La enseñanza de la Historia en la Educación

### **3. Educación y Economía**

- Economía Nacional y su Influencia en la Educación
- Educación y el Aparato Productivo

### **4. Educación y Cultura**

- Estudio de las mentalidades
- Educación e Identidad Nacional

### **5. Educación y Política**

- El Estado Docente



- Educación y Democracia

## **6. Educación y Sociedad**

- Sociedad Civil

- Educación y Clases Sociales

## **7. Educación y Globalización**

### **Pertinencia nacional e institucional**

La educación de la sociedad socialista debe partir por la desconstrucción el discurso y el pensamiento hegemónico dominante, no sólo el que fácilmente se devela, el que habla a favor del capitalismo y en contra del socialista, sino el más difícil: el discurso y el pensamiento que en nombre del socialismo utiliza categorías conceptos nociones muchas veces subliminales pero que tienen una profunda carga alienante y de dominación.

Esta es la primera tarea y la más difícil de la educación socialista: es la construcción de un nuevo pensamiento y un nuevo discurso que no niega lo que de válidamente y de universal tengas muchas corrientes y pensadores, pero que es un valor agregado al esfuerzo de corrientes y pensadores que desde nuestras realidades han generado ideas y propuesto transformaciones.

Pero sobre todo rescatar de esas mayorías- a las que llamamos pobres marginados, excluidos, víctimas -sus propias formas de organización y pensamiento, que sean ellos mismos protagonistas y no simples objetos de estudios o sobre quienes se actúa. Esta tercera condición representa una transformación de la política desde abajo, no hecha por las élites políticas quienes por naturaleza por el contrario tenderán a resistirse al cambio que les hace perder espesor político, pero por el contrario ganan en lo ético y en lo humano.

Después de desconstruir el pensamiento dominante, rescatar nuestro propio pensamiento y garantizar la verdadera participación democrática viene la discusión



sobre los niveles de formación: ¿En qué y para qué se forma en una sociedad socialista?  
¿Quiénes son los responsables de las formaciones cuál es la institución responsable de la educación?

Empezamos por la última pregunta, consideramos que la escuela en el socialismo es todo, es la familia, es el trabajo, son los medios de comunicación y es la propia escuela. Pero es una educación para la vida, para vivir con el otro no en competencia o gracias al otro, donde el conocimiento el currículo no es un todo predeterminado se construye a partir de las necesidades y características de la sociedad (el barrio, el campo, la empresa). La principal escuela es la propia naturaleza, el río, el mar, el lago, la montaña, la fauna, la flora, la industria, pero todo claramente articulado con otras regiones y con el país.

Este reconocimiento, respecto preocupación por el OTRO debe nacer en la familia, pero sin la menor duda es en el sistema educativo donde reforzamos el egoísmo individualista o el compromiso solidario. Al decir de Magendzo (2004): “¿Qué tipo de ciudadano está formando la educación? Para estos efectos, introducimos, la distinción entre una concepción liberal y una comunitarista de la ciudadanía. Aclarando que las definiciones de ciudadano y ciudadanía no son neutras.” (p.10).

En este mismo orden de ideas Sabater (1981) señala que la primera prioridad de la educación es “hacemos conscientes de la realidad de nuestros semejantes” (p.34).

Tanto Paulo Freire como Henry Giroux se refieren a salir de las trampas de la ciencia contemplativa y más en el caso de la educación se requiere una pedagogía liberadora y transformadora. Al respecto Giroux (1990) señala: Como intelectuales trasformativos, los educadores pueden contribuir a desvelar y sacar a la luz aquellas formas de conocimientos históricos y sojuzgados que apuntan hacia las experiencias de sufrimientos, conflictos y lucha colectiva”. (P278).

Para Marturana el amor al otro es el elemento fundamental para garantizar la paz y la justicia. Ser ciudadano es fundamentalmente un acto de convivencia, de cooperación, solidaridad y no de competencia, que nos hace junto al Estado contribuir en la



constitución de un proyecto nacional, donde la responsabilidad no solamente responde al apego o fidelidad a la producción sino al control de mis acciones y cómo afectan a los demás, enfrentado a una evaluación de la responsabilidad donde a pesar de los evidentes grados de culpabilidad a todos se nos hace responsable injustamente por igual (p. 156).

Venezuela y toda América han tenido reconocidos hombres de accionar ejemplarizante y pensadores que son asideros para la construcción de nuestra moral socialista. El pensamiento bolivariano es uno de los principales asidero de la moral venezolana, su propuesta de república, el papel que juega el hombre, su compromiso con las grandes mayorías, el sentido de la justicia es nuestro bastión histórico para la construcción del socialismo venezolano.

Bolívar en su célebre discurso ante el congreso de Angostura, en 1819, reconoce Bolívar los sueños de libertad, igualdad, soberanía nacional, democracia, el deseo de proscripción de las monarquías, las distinciones, la nobleza, los fueros, los privilegios, la lucha por los derechos del hombre, la libertad de obrar, de pensar, de hablar y de escribir, pero que estos sueños chocaban con la ignorancia generalizada tanto de los gobernantes que igualmente desconocían “el curso de los negocios públicos” y que el pueblo estaba atado, “...al triple yugo de la ignorancia, de la tiranía y del vicio...”(1973. p.69).

La inexistencia de un verdadero ciudadano culto y responsable debía ser altamente considerada por los constituyentistas: “No seamos presuntuosos, legisladores; seamos modestos en nuestras pretensiones. No es probable conseguir lo que no ha logrado el género humano: lo que no han alcanzado las más grandes y sabias naciones: la libertad indefinida, la democracia absoluta, son los escollos a donde han ido a estrellarse todas las esperanzas republicanas”(p.88) “para formar un gobierno estable se requiere la base de un espíritu nacional, que tenga por objeto una inclinación uniforme hacia dos puntos capitales, moderar la voluntad general y limitar la autoridad pública...”(p.90) “dignaos conceder a Venezuela un gobierno eminentemente popular, eminentemente justo, eminentemente moral...”(p.98).



Concretamente sobre la educación y la moral señala: “La educación popular debe ser el candidato primogénito del amor paternal del Congreso. Moral y luces son los polos de una república, Moral y Luces son nuestras primeras necesidades” (p.91)

Para el maestro Simón Rodríguez, pionero de la filosofía propiamente americana: “El género humano—escribió— no es malo, sino ignorante, porque así viene al mundo, i no halla escuela donde se enseñe el arte de vivir (...) No hai hombre malo cuando está solo,, lo es cuando se cree solo estando en Sociedad.”

En otro momento recomienda las estrategias para enseñar al pueblo a no ser sumisos, acostumbrarse a opinar y razonar:

Enseñen los Niños a ser PREGUNTONES!

Para que, pidiendo el POr QUE, de lo que se le mande hacer,

Se acostumbren a obedecer...a la RAZON

Nó a la AUTORIDAD, como los LIMITADOS Ni a la COSTUMBRE, como los ESTUPIDOS!

“El fundamento del sistema republicano está en la opinión del pueblo, y ésta no se forma sino instruyéndolo. Nadie hace bien lo que no sabe; por consiguiente, nunca se hará República con gente ignorante.” (Rumazo 1975: 65).

En una clara demostración de su humanismo socialista escribe en Luces y Virtudes Sociales, 1834: “Todos huyen de los pobres, los desprecian o los maltratan; alguien ha de pedir por ellos” (Rodríguez, 1975b: 142)

El poder moral al que hiciera alusión Bolívar en Angostura en 1819 y el poder electoral mejor plasmado por el libertador en Bolivia en 1825, han sido plasmados en la Constitución de 1999, donde a estos dos poderes se le profundiza la sustancia material cuando se incorpora la propiedad comunal y el poder popular como elementos constitutivos de la nueva estructura del poder en Venezuela. Ya la democracia en Venezuela no es sinónimo de elecciones cada 5 años, como lo establecía la Constitución



de 1961, ni el pueblo es sólo instrumento para la manipulación de las decisiones emanadas por los supuestos líderes de la democracia representativa.

Nadie puede negar que ese pueblo adormecido por la magnitud y la limosna de la renta petrolera llegó a su fin, ese pueblo desorganizado, aunque no por ello ignorante, manifestó históricamente su aversión, pero que sin embargo por no existir canales democráticos no fue sino a partir de los estallidos sociales de 1989 y más aún de los intentos del golpe de estado de 1992, cuando comienza a tomar conciencia plena de su realidad y fundamentalmente de su capacidad de transformación.

Si bien no es hasta el año 2005 cuando el presidente Chávez anuncia al país su intención de encaminarnos hacia el socialismo bolivariano, ya desde la campaña electoral de 1998 su posición es firme en conquistar la democracia participativa, de abolir los pactos y los supuestos consensos con los que el país había sido gobernado, desde El Pacto de Punto Fijo en 1958.

Desde el inicio de su mandato, el actual gobierno ha establecido marcada diferencia con el modelo económico neoliberal, la globalización y ha proclamado (tal como quedo expreso en la Constitución de 1999), la construcción de una democracia social, no representativa sino participativa, de una economía social, no de competencia sino de solidaridad. En este sentido, el proceso revolucionario pacifico ha venido gestando cambios en la estructura legal (Leyes habilitantes), que garanticen la democratización del capital, de la distribución de la riqueza, así como ha generado planes y proyecto en el sector cultural y educativo para responder a la demanda de los excluidos.

El presidente Chávez, plasmó cinco grandes ejes para la constitución de la nueva República: El equilibrio político, que garantice la democracia participativa y protagónica; El equilibrio económico para garantizar una economía solidaria, productiva y autosostenida, El equilibrio social a través fundamentalmente de la educación, la cultura y la justicia; El equilibrio territorial para la ocupación equilibrada del territorio nacional y el equilibrio internacional para fortalecer la soberanía,



desarrollar la integración no solo de América Latina sino también con el resto del tercer mundo.

Tal como está planteado en el Proyecto Nacional Simón Bolívar (2007-2013), Primer Plan Socialista de la Nación, cuyas líneas estratégicas están orientadas hacia la construcción del Socialismo del siglo XXI, a partir de:

- Una Nueva ética Socialista.
- La Suprema Felicidad Social.
- Democracia Protagónica y Revolucionaria.
- Modelo Productivo Socialista.
- Nueva Geopolítica Nacional.
- Venezuela: Potencia Energética Mundial.
- Nueva Geopolítica Internacional.

Toda esta propuesta de transformación nacional queda aún más precisa en el Plan de la Patria, segundo Plan Socialista de la Nación (2014-2019), entre cuyos objetivos generales se establece el impulso al desarrollo tecno científico:

1.5.1.4. Impulsar la formación para la ciencia, el trabajo y la producción, como soporte para el avance de la revolución científica y tecnológica, a través de la formación que vincule la ciencia y la tecnología con la producción y el trabajo en formas organizativas y de construcción de conocimiento científico y su difusión desde lo colectivo así como desde las diferentes instituciones y organizaciones del Sistema Educativo Nacional. A tales efectos se fomentará la consolidación de los espacios de participación ciudadana en la gestión pública de las áreas temáticas y territoriales relacionadas con la ciencia, la tecnología y la innovación.



Y más adelante reivindica el concepto de la educación popular y afianzamiento del poder popular:

2.3.5.4. Afianzar el ejercicio de educación popular como fuerza impulsora de la movilización consciente del pueblo, orientada a la restitución definitiva del Poder Popular.

En sintonía con los cambios ocurridos en el país, la Universidad Simón Rodríguez ha venido generando propuestas que respondan a las nuevas realidades y retos, en este contexto surge el Plan Rector de Transformación Institucional para la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (2011-2016) que como bien lo señala:

busca dar respuesta a la profunda crisis institucional por la cual atraviesa esta Institución, para intentar responder, a las transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales que vive nuestro país, que pueden ser interpretadas como el proceso de transición entre un viejo modelo de organización social y política y la construcción de un nuevo modo de vida socio-política que tiene como ejes de recomposición el ejercicio de la democracia participativa y protagónica y del poder popular en sus plurales formas, y, como tal, el ejercicio de los valores de igualdad, libertad, solidaridad y justicia social, inherentes a la construcción de una sociedad socialista (2011.P8).

Pero también, es necesario destacar que, la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, asumiendo las directrices estratégicas planteadas en el Proyecto Nacional Simón Rodríguez, Líneas Generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación, 2007/2013 y el Plan de la Patria (2013-2019) asume la necesidad de formar un nuevo tipo de profesionales, como sujetos históricos que reclama el país, capaces de afrontar los retos del desarrollo nacional integral, en el cual se implanten los nuevos “...valores éticos, la solidaridad humana y la satisfacción racional de las necesidades fundamentales de los hombres y mujeres, se abren paso hacia el corazón de nuestra sociedad” .

En la actual coyuntura socio/histórica, donde está planteada la refundación de la nación venezolana, desde los principios y valores de las corrientes humanistas más avanzadas del socialismo, fundamentado en el pensamiento de Simón Bolívar y Simón Rodríguez, la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, de ninguna manera, puede



estar de espaldas de este importante proceso por el cual transcurre la República Bolivariana de Venezuela. Más aún, siendo esta Casa de Estudios una Institución educativa del Estado Venezolano, la cual necesariamente tiene que contribuir al proceso de refundación de la Patria, donde se busca la Suprema Felicidad Social de todos los venezolanos.

Así mismo, el Decanato de Educación Avanzada de la UNESR, suscribiéndose a este proyecto de transformación institucional, ha producido cambios como los propuestos en el documento Bases legales y normativas de la investigación en el marco de la Educación Avanzada (2013). En ese sentido, el Reglamento General de la Educación Avanzada de la UNESR establece que la Universidad contará con espacios organizacionales destinados a la promoción institucional de la investigación, como son los Centros y/o Líneas de Investigación.

En el caso de los Programas y/o Líneas de Investigación se requiere revisar su orientación para otorgarle una mayor pertinencia con el marco ético y legal dispuesto en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, las Leyes Orgánicas, Leyes y Reglamentos; una mayor pertinencia con los lineamientos de Política de Desarrollo expresados en el Plan de la Patria (Plan de Gobierno Bolivariano 2013-2019) y en cada uno de los Planes de sectores como Ciencia, Tecnología e Innovación y Educación Universitaria.

## **TESIS DOCTORALES CONCLUIDAS**

**APROXIMACIÓN TEÓRICA A LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA SUPERIOR.**

**BERTHA PULIDO LEÓN (2013)**

**ESTADO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN BOLIVARIANA**

**JORGE MONSALVE (2013)**

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN BOLIVARIANA**

**MIRIAN MONTILLA (2013)**



CULTURA Y SABER POPULAR EN LA VENEZUELA ACTUAL

NORELYS RODRÍGUEZ (2013)

EL COOPERATIVISMO EN LA EDUCACIÓN BOLIVARIANA

ELIZABETH RODRÍGUEZ (2013)

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) EN LA

VENEZUELA DEL SOCIALISMO DEL SIGLO XXI

OSWALDO A. RANGEL R. (2012)

PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Y SOFTWARE LIBRE

MIRLA SANDOVAL (2012)

LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL CONTEXTO DE LA COMPLEJIDAD

AZOCAR RAMÓN (2011)

RELACIÓN SISTÉMICA ENTRE SOCIEDAD CAMBIO CLIMÁTICO Y EDUCACIÓN

RAFAEL RODRÍGUEZ (2011)

CURRÍCULO Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

EUCARI OROPEZA (2011)

EL HOMBRE NUEVO Y LA EDUCACION BOLIVARIANA

ELSY ROJAS PARRA (2011)

HACIA LA RECONCEPTULIZACIÓN DEL ADULTO EN EL DISCURSO ANDRAGÓGICO

CONTEMPORÁNEO

ELYS RIVAS (2010)

LOS SABERES HACERES DEL DOCENTE

AMARILIS MELENDES (2010)

LAS POLITICAS EDUCATIVAS Y LA TRASNFORMACION DE LA UPEL

RAMONA RIVAS (2009)



HERMENÉUTICA PARA LA INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS CIENCIAS EN EL AULA  
UNIVERSITARIA.

JULIÁN JOSÉ HERRERA HERNÁNDEZ (2008)

LOS SIGNIFICADOS DE LA PRAXIS PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES FORMADORES DE  
FORMADORES

ESPERANZA PIÑA DE V. (2007)

LOS SABERES PEDAGÓGICOS

LEXI MUJICA (2007)

APROXIMACIÓN CRÍTICA A LA ÉTICA DE LA EDUCACIÓN DESDE CONTEXTOS  
ANDRAGÓGICOS

JOSÉ G. GIRALICO L. (2005)

APORTES TEÓRICOS PARA UNA PRÁCTICA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN DESDE  
CONTEXTOS UNIVERSITARIOS DE APRENDIZAJE PERMANENTE

DAFNIS ANTONIO DOMÍNGUEZ A. (2005)

CONTRIBUCIÓN A LOS FUNDAMENTOS DE LA TEORÍA DIALÓGICA DE LA  
EDUCACIÓN. UNA APROXIMACIÓN DESDE LA FILOSOFÍA

IBAR O. VARAS V. (2005)

ENFOQUE BIOPSIOSOCIOCULTURAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL MÉDICO  
INTERNISTA DE LA UCLA

GEORGES AGOBIAN. (2004)

**INVESTIGACIONES PUBLICADAS** (Revista TERÉ)

TERE N° 1 (2005)

La educación en la era tecnogerencial / PEDRO RODRÍGUEZ ROJAS



El neopragmatismo y la teoría de la acción / IBAR VARAS V

Teorías de la acción y generación de teorías / DAFNIS ANTONIO DOMÍNGUEZ A

Socialismo, ética y educación / JOSÉ G. GIRALICO L.

Etnografía: la personalidad del método / YANIRA A. LÓPEZ. Z

Discurso docente e interacción social / LEXY MUJICA

Hacia una teoría materialista sobre la personalidad / ALEXANDER MORENO

TERE N° 2 (2005)

Pueblo, la categoría política más importante / ENRIQUE DUSSEL

Nuevo paradigma de la ciencia de la educación / MIGUEL MARTÍNEZ MIGUELEZ

Materialismo dialéctico y teoría crítica / DAFNIS A. DOMÍNGUEZ A.

Ética, educación y liberación / JOSÉ G. GIRALICO L.

Ética y educación en tiempos postmodernos y de globalización / PEDRO RODRÍGUEZ  
ROJAS

Concepción multi-inter-transdisciplinaria de la educación médica / JORGE AGOBIAN

Una interpretación epistemológica para la interdisciplinariedad de las ciencias en el  
aula universitaria / JULIÁN J. HERRERA H.

Formación docente en la educación superior venezolana / IBAR VARAS V.

TERE N° 3 (2006)



Cambiar al mundo en forma radical / JOHN HOLLOWAY

Fronteras de la filosofía. Una lectura de Heidegger hoy / IBAR VARAS V.

Deconstrucción de la complejidad y la educación en Edgar Morin / RAMÓN E. AZÓCAR  
A.

Hacia una redefinición de la filosofía / ELYS RIVAS

Racionalidad y comunicación / FRANCISCO ZAMBRANO

El aprendizaje entre adultos / DAFNIS A. DOMÍNGUEZ A.

Andrología como liberación / JOSÉ G. GIRALICO L.

Educación, socialismo y postmodernidad / PEDRO RODRÍGUEZ ROJAS

El concepto y la acción de la planificación universitaria más allá

de la racionalidad tradicional / ANDRÉS AULAR LÓPEZ

TERE N° 4 (2006)

El banquete de Platón: la búsqueda de la belleza y el bien en Atenas clásica / JUAN  
ANTONIO RODRÍGUEZ BARROSO

Nosotros: Ética, política y cultura / PEDRO RODRÍGUEZ ROJAS

Del humanismo radical al humanismo crítico / JOSÉ GIRALICO

Lévinas: el otro como víctima / IBAR VARAS

La sociedad que queremos / DAFNIS A. DOMÍNGUEZ A.

El humano de la educación bolivariana ¿un nuevo hombre? / ELSY G. ROJAS PARRA



Libertad, conocimiento y software libre /MIRLA J. SANDOVAL S.

Nuevas tecnologías de la información y la educación (NTIC) Ideas para su categorización / OSWALDO A. RANGEL R.

Hacia un discurso epistemológico para la andrología / ELIS RIVAS

Las prácticas cooperativas en el contexto educativo de la revolución bolivariana / ELIZABETH J. RODRÍGUEZ

TERE N° 5 (2007)

Una educación para la totalidad de la vida / DAFNIS A. DOMÍNGUEZ A.

El hombre nuevo y las tesis pedagógicas marxistas / ELSY G. ROJAS PARRA

Pequeñas y medianas empresas desde la comprensión tecnocrática hacia una perspectiva conversacional / ANDRÉS AULAR LÓPEZ

Comentario crítico a la ciencia de la acción de Argyris y Schon / PEDRO RODRÍGUEZ ROJAS

La educación frente a la globalización / GEORGES AGOBIAN

Epistemología de la educación y la pedagogía (de Gabriel Ugas Fermín) / ELYS ROJAS

Ibn Jaldún: filosofía histórica, política y social en el islam del siglo XIV / JUAN ANTONIO RODRÍGUEZ BARROSO

La fragmentación y el bien común: una perspectiva comunitarista / ALFREDO TORO CARNEVALI

TERE N° 6 (2007)



Una lectura hermenéutica de la dimensión de los equipos de trabajo / NINOSKA DÍAZ  
DE MARIÑA

Concepción del modelo integral en la formación de especialistas en medicina interna de  
la UCLA / GEORGES AGOBIAN

Prólogo galeato a nombre de Simón Rodríguez / BRAULIO OLAVARRIA ARAYA

El hombre nuevo y la educación en el pensamiento del Che Guevara / PEDRO  
RODRÍGUEZ ROJAS

Ética social de Simón Rodríguez / JUAN ROSALES SÁNCHEZ

Apuntes para una filosofía de la educación bolivariana / ELYS RIVAS

El problema de la identidad en la filosofía latinoamericana del siglo XX / JUAN ANTONIO  
RODRÍGUEZ BARROSO

Educación desde la alteridad del sistema / DAFNIS A. DOMÍNGUEZ

Una mirada sobre el poder a través de la “voluntad del saber” en el pensamiento de  
Foucault / JOSÉ LUIS DA SILVA

TERE N° 7 (2008)

Acerca de las Investigaciones llamadas “Exploratorias”

JOSÉ PADRÓN GUILLÉN

Concepción del Modelo Integral en Reflexiones Hermenéuticas. Conversaciones con el  
Dr. Nicolás Barros / JOSÉ GREGORIO VILORIA ASENCIÓN

La “Calidad Total” en la Escuela o la “Escuela de Calidad” / CARLOS MANTEROLA Y  
DORIS CÓRDOVA



El Saber Pedagógico del Docente “Una Reconstrucción Biográfica” / AURA I. BOSCÁN

Resignificación del Concepto de Alfabetización desde la Perspectiva de la Integralidad  
en la Formación / DENYZ LUZ MOLINA CONTRERAS

La Educación del Futuro, el Futuro de la Educación en México / JOSÉ GUADALUPE  
VARGAS HERNÁNDEZ

Educación para la Democracia y la Ciudadanía / IRIAN REYES

Sentido y Sinsentido de la Palabra en la Cotidianidad Escolar Inicial / SEBASTIANA  
PONTE DE GOLIK

TERE N° 8 (2008)

Reflexiones sobre la naturaleza de la filosofía y sus implicaciones para la filosofía de la  
educación / ÁNGEL R. VILLARINI JUSINO

El Enfoque Multimétodo en la Investigación Social y Educativa: Una Mirada desde el  
Paradigma de la Complejidad / CARLOS RUIZ BOLÍVAR

Metateoría de la Educación como Meditación Filosófica: Sentidos e Importancia /  
ESTEBAN ADOLFO OLIVA ORTIZ

Paideia y valores educativos en “La Oración Fúnebre de Pericles de Tucídides”. / JUAN  
ANTONIO RODRÍGUEZ BARROSO

Redes Socioculturales: Nuevos Actores en Educación / BELKIS BALLESTER, GLORIA  
DÍAZ Y ROBERTO VALECILLOS.

Saber y Poder Popular / PEDRO RODRÍGUEZ ROJAS

Ideas Pedagógicas de Arturo Úslar Pietri / FROILÁN JOSÉ RAMOS RODRÍGUEZ



TERE N° 9 (2009)

Hermenéutica Filosófica: Una Aproximación a la Circularidad y la Apertura Gadameriana. / GABRIEL ALEXANDER SOLÓRZANO H.

Universidad, Saber Pedagógico y Performatividad: La Búsqueda del Conocimiento desde la Transdisciplina. / ENRIQUE PÉREZ LUNA

Disensión Política / NINOSKA DÍAZ DE MARIÑA

Hacia una Formación Académica en Investigación Socioeducativa Centrada en la Dimensión Humana. A propósito de Mercosur. / EFRAÍN MÁRQUEZ PÉREZ

Educación Social. Educación Viva. / JOSÉ G. VILORIA ASENCIÓN

La Bioética en el Contexto del Modelo Integral de la Educación y la Práctica Médica. / GEORGES AGOBIAN

Fundamentos Socio-históricos del Currículos en la Universidad Experimental Venezolana / SIGFRIDO LANZ DELGADO

TERE N° 10 (2009)

Crítica a la postmodernidad y la complejidad. / PEDRO RODRÍGUEZ ROJAS

Esclavitud en América Latina: Visión histórica representada en libros escolares suecos y colombianos / ROBERT AMAN

La Enseñanza de la Lógica en el Proyecto del Sistema Educativo Bolivariano del año 2008 (SEB). Diagnóstico y potencialidades / JUAN ANTONIO RODRÍGUEZ BARROSO

La ciencia antropagógica: Episteme para una Sociodidaxia y praxiología ética / ELENA ADAM DE GUEVARA - LUCILA MÉNDEZ DE PARACO



“La Educación del Siglo XXI en un Mundo Transcomplejo” / SADY INDAVE - LISBETH SANTELÍZ - LEOBARDO VIERA

Fundamentos del conocimiento social generado desde la investigación-Acción-Transformadora (I.A.T) como praxis investigativa / ROCÍO PRATO

Origen y Creación de la Universidad Experimental Venezolana / ALIX V. RAMÍREZ V. - ANÍBAL E. LEÓN S.

El espíritu venezolano es la voluntad emancipadora / SIGFRIDO LANZ

TERE N° 11 (2010)

Transescuela: Una Mirada Socioeducativa en la Agitación del Presente / JESÚS CUBILLÁN

Energías Alternativas de Desarrollo / RAFAEL JAVIER RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

Educación a Distancia y el Desarrollo Socio-educativo / JOSÉ G. VILORIA ASENCIÓN

Formación del Profesorado para Sociedad de la Información. Una Visión desde la Pedagogía Crítica. Praxiología Ética / MARÍA DE LA SOLEDAD BRAVO B. / LUIS E. ROJAS V.

La Historia y la Educación en el Pensamiento de Mariano Picón Salas / FROILÁN J. RAMOS R. - MAYRA ALEJANDRA ARROYO F.

La práctica del Calendario Productivo Sociocultural en las Escuelas Bolivarianas del Municipio Andrés Eloy Blanco del Estado Lara / YNDIRA TORREALBA RIVERO

Filosofía y Poesía / BELKIS GABRIELA GÓMEZ BALLESTER

TERE N° 12 (2010)



Simón Rodríguez: Voz y Tinta Masculina que se Pronuncia ante la Opresión y la Desigualdad, con Ideales Socialistas y Feministas. Gloria Carrasco

Las Competencias en Educación: ¿Concepto Empresarial o Concepto Social? Rafael José Saavedra Vásquez

Gestión Participativa como Paradigma de Inclusión en Liceos Bolivarianos Rurales del Municipio Andrés Bello del Estado Lara. Maira Belén Mogollón Orellana

Identidad Epistemológica y Axiológica de la Investigación. Luz Maritza Reyes / Diego Muñoz Cabas / Juana Ojeda

Nodos Articuladores entre Diálogo Dialógico y Aprendizaje en el Marco de la Educación de Adultos. María Inés de Jesús González

¿Democracia en Cuba? Una Visión desde el Caribe. Neris Rodríguez Matos / Pedro Tejera Escull / Liuba Galbán Rodríguez

TERE Nº 13 (2011)

La educación como vía hacia la culturización ambiental de la sociedad

Caso: Cambio Climático y Educación en Venezuela

Rafael Javier Rodríguez Rodríguez

HACIA UNA CIENCIA ADMINISTRATIVA POLÍTICA HOY

N. Díaz de Mariña

La guerra en el siglo XXI

Una mirada desde Kant

José Francisco Alvarado Quilarque



El trilema de Platón en el Fedro:

Oralidad poética, oralidad dialéctica y la *téchne* de la escritura.

Juan Antonio Rodríguez Barroso

Cine foro como estrategia de educación liberadora

Gloria Carrasco

El Socialismo EN SIMÓN RODRÍGUEZ

Pedro Rodríguez Rojas.

TERE N° 14 (2011)

Reflexiones y construcción del ideario político-educativo necesario. La vigencia de un pensamiento: simón rodríguez.

JOSÉ G. VILORIA A

Lenguaje y escuela en la pedagogía crítica

DIEGO H. ARIAS GÓMEZ

Preparación para la jubilación: diseño de un programa de acompañamiento psicológico

MARÍA EMILIA GUEVARA ESTACIO

La entrevista como estrategia en la didáctica de la educación ambiental.

SUZUKY M. GÓMEZ- MARÍA ELENA HIDALGO

Ciudadanía y límites: un debate entre lo ético y lo político.

JUANA OJEDA, INEIDA MACHADO, JOSÉ MATOS



Ernesto che Guevara: filosofía y concepción del mundo.

NERIS RODRÍGUEZ MATOS

Municipalización y aldeas universitarias: una evaluación necesaria

PEDRO RODRÍGUEZ ROJAS

## LIBROS PUBLICADOS

TEORIA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN

DAFNIS ANTONIO DOMÍNGUEZ A. (2005)

LA EDUCACIÓN EN LA ERA TECNOGERENCIAL.

PEDRO RODRIGUEZ ROJAS (2005)

ENFOQUE BIOPSIOSOCIOCULTURAL PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL MÉDICO  
INTERNISTA DE LA UCLA

GEORGES AGOBIAN (2006)

CONTRIBUCIÓN A LOS FUNDAMENTOS DE LA TEORIA DIALÓGICA DE LA  
EDUCACIÓN. UNA APROXIMACIÓN DESDE LA FILOSOFÍA

IBAR O. VARAS V. (2006)

ÉTICA DEL SOCIALISMO Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

PEDRO RODRIGUEZ ROJAS (2009)

EDUCACIÓN PARA EL SOCIALISMO DEL SIGLO XXI

PEDRO RODRIGUEZ ROJAS (2009)



## INVESTIGACIÓN EN PROCESO

Municipalización universitaria y desarrollo endógeno

Clases sociales y educación en Venezuela

Evaluación crítica de la educación bolivariana

## PROYECTOS 2014

-Reuniones periódicas quincenales de la Línea

-Inicio del Doctorado en Estudios sociales y políticas educativas

-Organización de un simposio sobre Filosofía y Políticas Educativa en Venezuela (mayo 2015)

Publicación de dos libros: la Sociedad de los Idiotas Informados y Venezuela en el Socialismo

Publicación de dos números de la Revista TERÉ

Continuar reuniones de acercamiento y alianza con universidades públicas y privadas e instituciones del país: Gobernación del Estado, alcaldías, Dirección de Educación, consejos comunales.

## **PARTICIPANTES DE LA LINEA DE INVESTIGACION**

Maestranteres

José David Capielo Valles; ingeniero agrónomo-mención desarrollo rural y magister scientiarum en desarrollo rural; docente investigador y extensionista rural de la



Universidad Simón Rodríguez, adscrito al Núcleo Canoabo ("Dr. Félix Adam"), se desempeña como facilitador en carrera de licenciatura en educación mención docencia agropecuaria. [capielo1@hotmail.com](mailto:capielo1@hotmail.com)

Irene Zerpa Gimón. Licenciada en Letras, egresada de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB). Magister en "Educación Robinsoniana", programa de Educación Avanzada de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Facilitadora desde el año 2007 del área de Lengua de la carrera Educación Integral. Coordina el Centro de Investigación y Documentación de la Fundación Conservatorio "Vicente Emilio Sojo" y responsable de la línea Música, cultura e identidades sociales. [Irene\\_zerpa@hotmail.com](mailto:Irene_zerpa@hotmail.com)

Juan Antonio Rodríguez Barroso. Profesor en Ciencias Sociales, mención Historia Summa Cum Laude (1997, UPEL-IPB); adscrito al Área Educativa del Departamento de Formación Docente de la UPEL-IPB desde el año 2000. Estudiante Asistente en el Departamento de Estudio Social de la Ciencia del IVIC (1996-1999). Maestría en Filosofía, mención Lógica y Teoría de la Argumentación en la UCAB-Caracas. Sus intereses de investigación giran en torno a la Filosofía y la Historia Social de la Ciencia.

Guido Ramón Silva González. Investigadores del Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA), adscrito al Centro de Investigaciones Agrícolas del Estado Lara (CIAE-Lara). Venezuela. Estudia Doctorado en Ciencias de la Educación UPEL

## DOCTORES

Maira Lovera. Licenciada en educación UNESR, Maestría en educación UNESR, Doctora Unesr. Profesora Universidad Simón Rodríguez. Coordinadora de la línea de Investigación Educación y poder popular. [mairaloveraroro@hotmail.com](mailto:mairaloveraroro@hotmail.com)

José Giralico Dr. Ciencias de la Educación UNESR. Profesor UPEL.

Aura Boscán. Doctora en Ciencias de la Educación (UNESR) Profesora Unesr



Alexander Moreno. Licenciado en filosofía. Maestría en educación. Doctor en Ciencias Sociales. Profesor titular UPEL

Georges Agobian. Médico cirujano UCLA. Postgrado medicina interna y gastroenterología. Dr. Ciencias de la Educación. UNESR. Profesor UCLA.

Dafnis Antonio Domínguez. Licenciado en Educación, UNESR, maestra en Diseño tecnológico UNESR, Dr. Ciencias de la Educación UNESR. Profesor UNESR.

Pedro Rodríguez Rojas.. Sociólogo e Historiador. Magíster Historia económica (UCV) y en Educación (UNESR) Doctor en Ciencias Sociales (UCV), Doctor en Historia (UCV). Profesor titular Universidad Simón Rodríguez, Barquisimeto, Edo. Lara. Coordinador del Área Filosófica y Sociopolítica de la Educación. PPI ONCIT Nivel C.

Rafael Javier Rodríguez Rodríguez .Ingeniero Agrónomo (UCLA - 1997). Posgrado en Meteorología Tropical (Universidad de Panamá y la Oficina Nacional Oceánica y Atmosférica de los EE.UU - 2001), Maestría en Horticultura Tropical (UCLA - 2006) - Doctor en Ciencias de la Educación (UNESR - 2011). Docente de "Climatología" en el Programa de Ingeniería Agronómica y de la asignatura "Cambio Climático y Sociedad" en el Programa de Desarrollo Humano de la UCLA.

Ely Rivas. Doctor en Ciencias Sociales mención Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo Barquisimeto y autor de los libros: Notas sobre Filosofía y Educación (2002) con prólogo de J.M Briceño Guerrero, Premio Nacional de Literatura 1996, La Administración Pública, algo más que un instrumento del Estado (2004), de las novelas: Las Canas de la Montaña (1997), Otra Vez ha Comenzado a Llover (Premio Nacional de Literatura en la mención Novela, 2004) y del poemario: Versos Tristes para una Amante Eterna (2004).

Francisco R. Zambrano C. es Licenciado en filosofía egresado de la Universidad Central de Venezuela, con una maestría en filosofía de la Universidad Simón Bolívar. Doctor en Filosofía en la Universidad Central de Venezuela. Es profesor a dedicación exclusiva en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico "Luis Beltrán



Prieto Figueroa de Barquisimeto, adscrito al Departamento de Formación Docente.  
Área Teoría Educativa.

Mirla Sandoval. Graduada de Ingeniera en Informática en la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado (UCLA), Barquisimeto – Edo. Lara, Magíster en Tecnología y Diseño Educativo en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), Doctora en Ciencias de la Educación (UNESR). Profesora Dedicación Exclusiva en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, (UNESR).

Oswaldo A. Rangel R. Profesor de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Araure. Profesor en Educación Integral, mención Matemática (UPEL – IMPM). Especialista en Gerencia en Administración Educativa (UPEL – IMPM). Maestro en Administración de Tecnología Educativa (ITESM – Monterrey). Doctor en Ciencias de la Educación (UNESR-Barquisimeto). Profesor de educación básica, media y profesional durante 17 años. Docente de pregrado durante más de 12 años en distintas instituciones universitarias: Colegio Fermín Toro (Extensión Acarigua), UPEL (IMPM, extensión Acarigua) y UNESR

Elsy Rojas. Profesora de Ciencias Sociales, Mención Historia. Magíster en Educación, Mención Enseñanza de la Historia. Coordinadora docente (1999-2005) Escuela Básica Industrial “Lara”, UEN “Federico Carmona” (Actualmente Subdirectora Académica). Doctora en Ciencias de la Educación en la UNESR.

Ibar Orlando Varas Villegas. Profesor graduado en la Escuela Normal Superior "José Abelardo Núñez". Santiago de Chile. Especialista en Desarrollo de la comunidad, Centro Regional para el Desarrollo de la Comunidad en América Latina CREFAL, México. Profesor de Educación, graduado en la Universidad de Chile. Santiago, Chile. Magíster en Andragogía, graduado por la Universidad "Eugenio María de Hostos" de Santo Domingo, República Dominicana. Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Venezuela. Actual profesor ordinario de la Universidad Centrocidental "Lisandro Alvarado" de Barquisimeto.



3er Congreso Latinoamericano  
de Filosofía de la Educación



FFYL · UNAM · ALFE



## **Bibliografía**

Aristóteles. (2007). La política. Madrid España: Espasa Calpe.

Azpúrua, F. (2004) Arbitraje. Publicación Semestral especializada en Ciencias Sociales. Volumen 2, Número 3. APUNESR. Caracas-Venezuela

Baquero, R. (1996). La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas”, en: Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique, Buenos Aires.

Bolívar, Simón (1973). Siete Documentos Esenciales. Ediciones de la Presidencia de la República. Caracas.

Claret, A. (2010). Proyectos comunitarios e investigación cualitativa. 7ma Ed. Caracas.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Disponible en:  
<http://www.analitica.com.bitblo/anc/constitución1999.asp>

Castellanos, D. (2006). Para comprender el aprendizaje. En CDRom para el desarrollo de los cursos de Maestrías en Educación. Cuba.

Córdova, V. (2003) Historias de vida. Una metodología alternativa para Ciencias Sociales. Fondo Editorial Tropykos.

\_\_\_\_\_ (1995). Hacia una sociología de lo vivido. Caracas: Fondo Editorial Tropykos. Caracas.

Cornelio, J. (2005). Una aproximación al estudio de las motivaciones culturales de la práctica musical. Espacios públicos agosto, año/vol. 8, número 016. Universidad autónoma del Estado de México. Toluca, México.

De Sousa, J. (2006). Las Piragua. México, D.F.: Revista Latinoamericana de Educación y Política.

Freire, P. (1999). Cartas a quien pretende enseñar. España: Siglo Veintiuno.



Calzadilla, J. y Carles, C. (2007). *Robinson y Freire, Hacia la Educación Popular*. Caracas: FUNDAYACUCHO.

Galperin, P. (1986). *El método de formación por etapas de las acciones intelectuales*. La Habana-Cuba: Editorial: Pueblo y Educación.

Heidegger, M. (1992). *El ser y el tiempo*. México: FCE.

Istúriz, A. (2006) *La educación Bolivariana en la construcción de la Nueva República*. Ministerio de Educación y Deportes. Zona Educativa del Estado Lara. Barquisimeto.

Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. Número 5.929

Ley Orgánica de los Consejos Comunales (2007) *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. Número 38.439

Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2006) *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. Número 38.588

Marchioni, Marco (2006) *Comunidad, Participación y Desarrollo*. Tercera Edición. Editorial Popular. España.

Mariátegui, J. (2006). *Ideología y Política*. Primera edición. Caracas: Ministerio de Educación y Cultura.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2001). *Aproximación al Perfil del Docente para la Educación Preescolar o Inicial*. EDUCERE, INTERVÍAS EDUCATIVAS, AÑO 5.

Morín, E. (1999). *La Inteligencia de la Complejidad*. Sao Paulo- Brasil: Editorial Peirópolis.

Pérez-Esclarín, A. (1994). *Simón Rodríguez. Maestro de América*. Caracas: Editorial San Pablo.



República Bolivariana de Venezuela. (2007-2013). Proyecto Nacional Simón Bolívar. Primer Plan Socialista de la Nación. Caracas: Autor. República Bolivariana de Venezuela. (2009). Ley Orgánica de Venezuela. Caracas: Autor.

Rodríguez, Simón (1988) "Inventamos o Erramos". Monte Ávila Editores, Caracas.

Schütz, A. (1932). Fenomenología del mundo social. Buenos Aires: Paidós, 1972.

Torres, R. M. (1986). Educación Popular: Un Encuentro con Paulo Freire. Caracas: Cooperativa Laboratorio Educativo.

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (2011). Fundamentos y Criterios para la Transformación Curricular de los Programas de Posgrado. Caracas: Autor

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (2011a). Bases para la Transformación de los Programas de Posgrado de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas: Comisión para la Transformación Curricular UNESR.

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. (2011b). Plan de Investigación de Posgrado. Caracas: Autor.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society. La mente en sociedad. Cambridge, Mass., Harvard University Press.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE LA LÍNEA

Una consulta preliminar ha permitido reconocer la existencia de fuentes bibliográficas indispensables a los efectos de esta línea de investigación:

ACERO, J.J. : Introducción a la filosofía del lenguaje

ARANGUREN, J.L. : Ética

ARENAS L. y otros : El retorno del pragmatismo



ARGYRIS C. : Conocimiento para la acción

ARISTÓTELES : Metafísica

Ética a Nicómaco

AYER A.J. : El positivismo lógico

Lenguaje, verdad y lógica

BERSTEIN B, y otros : Ensayos de pedagogía crítica

CARR, W. : Una teoría para la educación

CASSIRER, E. : Antropología filosófica

CORNFORD, F. : La teoría platónica del conocimiento

CHOMSKY, N. : La deseducación

D'AGOSTINI, F. : Analíticos y continentales

DAMASIO, A. : El error de Descartes

DEWEY, J. : Democracia y educación

DILTHEY, W. : Historia de la filosofía

Las ciencias del espíritu

Historia de la hermenéutica

ECHEVERRIA, J. : Filosofía de la ciencia

ENGELS, F. : Dialéctica de la naturaleza

FERRAROTTI, F. : La historia y lo cotidiano

FOUCAULT, M. : Microfísica del poder



FREIRE, P. : La pedagogía de la autonomía

GADAMER, H.: El inicio de la filosofía occidental

Verdad y método

La dialéctica del Hegel

El problema de la conciencia histórica

GARCIA BACCA, J.D. : Ejercicios filosóficos literarios sobre verdad

GARDNER, H. : Las inteligencias múltiples

GOLEMAN, D.: Inteligencia emocional

HABERMAS, J. : Teoría de la acción comunicativa

Verdad y justificación

Ciencia y tecnología como ideología

HEIDEGGER, M. : El ser y el tiempo

HUME, D. : Tratado de la naturaleza humana

IMBERNON, F. y otros : La educación en el siglo XX. Los retos del futuro inmediato

JAMES, W. : Pragmatismo

KANT, E. : Crítica de la razón pura

KOLAKOWSKI, L. : La filosofía positivista

LAKATOS, I : La metodología de los programas de investigación científica



LE MONDE DIPLOMATIQUE : Pensamiento crítico versus pensamiento  
único

LÓPEZ, F. : Globalización y educación superior en América Latina y el Caribe

LYOTARD, J.F. : La condición posmoderna

MACEIRA y TREBOLLE : La hermenéutica contemporánea

MAC INTYRE, A. : Historia de la ética

MARINA, J. A. : Teoría de la inteligencia creadora

En busca de la voluntad perdida

MAFFESOLI, M. : Elogio de la razón sensible

El conocimiento ordinario

El tiempo de las tribus

MARX, K. : Manuscritos económico-filosóficos

MUÑOZ y VELARDE : Compendio de epistemología

MATURANA, H. El árbol de conocimiento

La objetividad, un argumento para ignorar

Amor y juegos.

: De la biología a la psicología

El sentido de lo humano

MATURANA, H y H. NISSIS : Formación humana y capacitación

MORENO, A. : Concepto materialista sobre educación y personalidad



## Ciencia filosofía, ideología

### Discurso y método dialéctico en educación

- MORIN, E. : Introducción al pensamiento complejo
- NAGEL, E. : La estructura de la ciencia
- PARMENIDES : Sobre la naturaleza (fragmentos)
- PLATON : Obras completas (traducción de García Bacca)
- POPPER, K. : Pensamiento objetivo
- PRIGOGINE, I. : Las leyes del caos
- REALE y ANTISERI : Historia del pensamiento filosófico y científico
- RICOER, P. : Del texto a la acción
- RODRÍGUEZ, P. : La universidad frente a la globalización y la posmodernidad
- RORTY, R. : Consecuencias del pragmatismo
- SÁNCHEZ, J.M. : El siglo de las ciencias
- SANDIN, M. : La investigación cualitativa en educación
- SARTRE, J.P. : El ser y la nada
- VENEGAS, M. : Enseñar en la pobreza
- VOLOSHINOV, V. : El signo ideológico y la filosofía del lenguaje
- WILBERG, K. y otros : El paradigma holográfico
- WITTGENSTEIN, L. : Investigaciones filosóficas Tractatus lógico-philosophicus  
Conferencia sobre ética.