



Taller:
**¿Es posible enseñar a coordinar un diálogo filosófico? El lugar de las
preguntas en la formación de docentes de Filosofía**

Por VICTORIA MACLEAN

Objetivos del taller

- Motivar una reflexión en torno al lugar de las preguntas en la formación filosófica
- Motivar un acercamiento a la enseñanza de la filosofía como práctica reflexiva y colaborativa, centrada en el diálogo.
- Generar un encuentro en el que repensemos sobre las herramientas y recursos que hacen falta para enseñar a otros filosofar

Cantidad de participantes: mínimo 10 máximo 25.

Recursos necesarios: proyector

Referencias

Bertolini, M. (2015). La cuestión del interlocutor filosófico como problema en la enseñanza de la filosofía. En A. Celetti, & A. Couló, *Aprendizajes Filosóficos* (págs. 77-93). Buenos Aires: Noveduc.

Cerletti, A. (2008). *Repetición, novedad y sujeto en la educación*. Buenos Aires: Ediciones del Estante.

Cerletti, A.; Couló, A. (orgs). (2015). *Didácticas de la Filosofía*. Buenos Aires: Noveduc.

De Puig, I.; Sático, A. (2011). *Jugar a pensar con niños y niñas de 4 a 5 años*. Barcelona: Octaedro.

Kohan, W.; Waksman, V. (2000). *Filosofía con Niños. Aportes para el trabajo en clase*. Buenos Aires: Noveduc.

Lipman, M.; Shap, A.; Oscayán, F. (2002). *La filosofía en el aula*. Madrid: Ediciones de la Torre.

Liotard, J. (1996). *La posmodernidad -explicada a los niños-*. Barcelona: Gedisa.

Shap, A.; Splitter, L. (1996). *La otra educación. Filosofía para Niños y la comunidad de indagación*. Buenos Aires: Manantial.

