



---

**Taller<sup>1</sup>:**  
**La pregunta: Instrumento v Posibilidad en la formación docente**

---

Por equipo E. FRAGA  
M.C. VERÓN  
G. SCHAROVSKY  
G. GONZÁLEZ  
L. CAMPOLONGHI  
G. VINAZZA  
C. BRITZ  
E. MOLINO  
(Instituto Alicia M. de Justo, CABA)

**Fundamentación:**

El presente taller será llevado a cabo por alumnos y ex alumnos que asistieron al Seminario de Filosofía de Educación y por docentes del Instituto “Dra. Alicia Moreau de Justo”. Este seminario corresponde a las últimas instancias de formación para los profesorados en filosofía y psicología. Su temática ronda en torno a los problemas de la hermenéutica y, en los últimos años, se centró en la hermenéutica gadameriana. La propuesta didáctica del seminario es una puesta en juego del *diálogo auténtico*, tal como lo concibe el autor, y representa una experiencia diversa respecto de otros espacios de la formación.

Gadamer propone una hermenéutica en términos ontológicos, es decir, no restringe el problema a la interpretación de los textos. Toda experiencia humana es plausible de interpretación y se encuentra bajo la dinámica de la comprensión (1999: 439).

Sobre esta base Gadamer destaca los conceptos de diálogo y de pregunta. Dialogar es considerar la otredad, estar dispuesto a que el otro o lo otro me diga algo, escucharlo y considerar sinceramente eso que me da, dejándome llevar únicamente por las reglas de la conversación. Por medio de ésta, las personas aprenden a formar y exponer juicios propios y logran, en términos gadamerianos, “acceder a su morada” (2000:21), es decir, perciben el gozo de expresarse por sí mismos.

---

<sup>1</sup> Este taller está organizado por un grupo de estudiantes, graduados y docentes vinculados al Seminario de Filosofía de la Educación. El equipo de trabajo está integrado por las personas aquí nombradas y otras que también participarán durante su desarrollo en el IV Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación.



La pregunta auténtica, entonces, no puede ser un instrumento para verificar una respuesta que ya conozco o algo que retóricamente se utiliza para “vencer” en una discusión. Si el diálogo es una disposición de apertura a la otredad (1999: 440), la pregunta auténtica es una pregunta “real”, que interpela con honestidad sobre algo que se desconoce o cuya respuesta provisoria es cuestionada verdaderamente (1999: 400). Es, por esto, una posibilidad que se abre, un riesgo que se corre antes que un instrumento de mi mismidad que se abre paso. El preguntar auténticamente es, sin duda, un riesgo, porque quebranta (1999: 440) o introduce cierta ruptura en aquello por lo que se pregunta (1999:

439). La pregunta auténtica tiene un carácter crítico que cuestiona al responder dominante (1999: 445).

Esto no significa que todo el diálogo o el preguntar se dé, o deba darse, en estas condiciones o que tal cosa sea posible en el marco de una formación -o formación docente específicamente- que aspiramos a que sea satisfactoria. Es por esta razón que, en el título de este taller, decidimos hacer explícita una disyunción inclusiva (v) entre los dos términos que representan a la pregunta instrumental y la pregunta posibilitadora. ¿Cómo se implican o excluyen la pregunta instrumental y la pregunta auténtica? ¿Qué lugar ocupan en la formación, en la formación docente específicamente, y en la actualidad? ¿En qué sentido sugiere esta reflexión un tipo de formación que estimamos más deseable? ¿Por qué?

### **Propósitos:**

- Comunicar la particularidad de la experiencia del Seminario de Filosofía de la Educación en nuestra formación docente.
- Compartir la dinámica dialógica propia del Seminario de Filosofía de la Educación a partir de actividades y recursos.
- Intercambiar con los asistentes sus propias experiencias.
- Situar todas estas experiencias parciales en un horizonte latinoamericano.



## Referencias

Gadamer, H.-G. (1999). *Verdad y método I*. Salamanca: Sígueme.

Gadamer, H-G. (2000). *La educación es educarse*. Buenos Aires: Paidós

