



**Taller:
Prefigurar otras escuelas y otros mundos posibles a través de la filosofía
en las aulas**

Por ALDANA CARREIRA
DIEGO DI CHIARA
VICTORIA HEREDIA
LAURA MACRI
ÁNGELA MENCHÓN

carreira.aldana@gmail.com
diegodichiara@gmail.com
victoriasheredia@gmail.com
laumacri@gmail.com
angelamenchon@gmail.com

1. Fundamentación

El taller se propone invitar a lxs asistentes a vivenciar y a reflexionar sobre los aportes que la práctica de la filosofía con chicxs puede realizar a la escuela actual, en contextos de enseñanza situados en América Latina. Al mismo tiempo se invita a indagar acerca de los aportes que podemos realizar desde dichas prácticas a la configuración de otras escuelas que, a la vez, *prefiguren* otros órdenes sociales alternativos al orden capitalista y neoliberal de la actualidad.

Sabemos que el escenario actual, signado por profundas desigualdades sociales, impacta en las escuelas a través de la exclusión, la fragmentación, la baja de la calidad, el desfinanciamiento y la deslegitimación de la escuela pública, la inequitativa asignación de recursos por sectores sociales, la violencia escolar, entre otros. Esta situación es acompañada por un contexto macro político que fomenta las lógicas neoliberales de comportamiento y de vinculación entre las personas: competencia, individualismo, ruptura de los lazos de solidaridad, miedo al otrx-diferente de unx, mercantilización de los vínculos y de las prácticas en todos los ámbitos de la vida cotidiana. Todas estas dimensiones se plasman a su vez en las dinámicas escolares, tanto privadas como públicas, ya que entendemos a la escuela como dispositivo que reproduce (aunque no solamente) las relaciones sociales dominantes (Bourdieu, 1986).





Sin embargo, muchas prácticas de enseñanza y de organización llevadas adelante por lxs docentes, apuestan a transformar estos órdenes macro y micro políticos, entendiendo a la educación como un espacio no sólo de reproducción sino también de liberación y emancipación. Siguiendo a Freire (2009), estas concepciones se caracterizan por ser desmitificadoras de la realidad, por tener al diálogo como lo fundamental para realizar el acto cognoscente, por ser críticas y despertar la creatividad, por reforzar el carácter histórico de las personas y reconocerlas como seres en proceso, por ser revolucionarias y humanizar a las personas mediante la búsqueda del ser más en comunión y solidaridad.

Teniendo esto en cuenta, nos preguntamos: ¿cuáles son las tensiones que se generan a la hora de insertar prácticas disruptivas en un espacio institucional dentro del contexto actual? ¿Es posible configurar una escuela con otras características, como espacio de emancipación y transformación de los vínculos y las prácticas hegemónicas, en nuestro presente?

A su vez, pensar en nuevas configuraciones escolares supondría no trazar un plan único ni homogeneizante, tampoco estático o con fines solamente teleológicos, si se quiere tener en cuenta las críticas ya realizadas a la escuela de herencia moderna y disciplinante, y que tampoco responda a la lógica marketinera impuesta por el mercado. Así, más interrogantes se despliegan frente a estas tensiones: ¿se puede pensar un nuevo proyecto educativo, una nueva forma de escuela, que sea intencional, pero no rígida y dirigida? ¿Que diga pero que no ordene? ¿Que transmita conocimiento humano pero con la posibilidad de transformarlo y crear algo nuevo a partir de eso? ¿Que sea significativa para estudiantes y docentes, en el aquí y ahora del presente, que maneje otra temporalidad: afirme el presente, para construir un futuro, que establezca otra relación, más constructiva, entre generaciones?

Por otra parte, consideramos que la posibilidad de construir nuevas escuelas en pos de nuevos órdenes sociales está en relación con dimensiones subjetivas ya que entendemos que las estructuras actuales se sostienen por determinadas lógicas deseantes. De aquí que el desafío sea interrogarlas para poder motorizar nuevas configuraciones de los deseos. Algunas preguntas que podríamos trazar sobre este aspecto serían: ¿Cuáles son los “deseos” o motivaciones subjetivas que sostienen las estructuras actuales? ¿Cuáles serían los “deseos”



o motivaciones subjetivas para la transformación de las escuelas actualmente conocidas?
¿Cómo podrían emerger dichas motivaciones en las condiciones actuales?

Finalmente, en el último tiempo se generan muchos discursos sobre el lugar de lxs jóvenes y niñxs en la construcción de estas nuevas configuraciones, sin embargo, consideramos que muchas reflexiones son meramente formales y no llegan a ninguna práctica concreta. En este sentido, deberíamos indagar más profundamente que implica su participación efectiva. Así, nos preguntamos: ¿Cómo prefigurar la escuela que deseamos teniendo en cuenta una perspectiva de la infancia que se corra de la mirada adultocéntrica y normalizadora?

En este marco, y sin pretender responder acabadamente a estos interrogantes, sino ensayar algunas posibilidades que inviten a la construcción crítica y colectiva, postulamos que la práctica de la filosofía en la escuela, en su encuentro con niñxs y jóvenes, es una práctica pedagógica *prefigurativa* de otros órdenes escolares posibles. Esta apuesta que hemos dado en llamar "Pedagogía del caos" (Colectivo *Filosofarconchicxs*, 2016), fomenta prácticas áulicas que aportan a la configuración de subjetividades y vínculos con el saber no neoliberales haciendo hincapié en los lazos colectivos y afectivos, en la horizontalidad, en la cooperación y la organización en el pensamiento crítico, en las acciones transformadoras del entorno, en la producción de conocimiento situado. Pensar la práctica de la Filosofía en la escuela en clave de la *pedagogía prefigurativa* nos permite anticipar en el presente la escuela que deseamos, a través de la modificación de nuestro pensar, nuestro sentir y nuestro hacer en el seno de prácticas concretas, aun cuando el marco que las contiene tenga residuos de una escuela moderna, disciplinante, homogeneizante, y al mismo tiempo, reproductora de la desigualdad. Es un concepto teórico-práctico potente para pensar las prácticas pedagógicas alternativas al interior de la escuela tradicional y para profundizar en las implicancias políticas que conlleva pensar en una educación emancipatoria que ponga el acento en la transformación de las prácticas y relaciones existentes.

Al mismo tiempo, pensamos a las subjetividades infantiles como la clave en la configuración de otros mundos posibles, otros órdenes sociales alternativos, que solamente mediante la apertura a la voz de lxs más pequeñxs podrá delinarse y efectivizarse. En este sentido, toma relevancia central el concepto de "protagonismo infantil" que articularemos





con las nociones principales de la filosofía con *chicxs* entendida como una práctica pedagógica abierta al *caos-acontecimiento*. “Nos referimos a la posibilidad de pensar mecanismos que habiliten el ejercicio efectivo de pensamientos y acciones de *niñxs* y jóvenes para intervenir en el ámbito educativo. No sólo en relación a la dinámica y contenidos al interior del aula sino también en relación a la organización institucional y a los sentidos de la educación en general, a través de la propuesta de políticas educativas que representen y visibilicen los deseos, necesidades e intereses de *lxs* estudiantes. Desde esta perspectiva, *lxs* *niñxs* y jóvenes son concebidos como *sujetxs* *políticxs* y *deseantes* en su presente, que contribuyen a la movilización de la imaginación pedagógica radical y a través de su participación aportan a la transformación de los sentidos de la educación en la construcción de nuevos órdenes posibles” (Colectivo *Filosofarconchicxs*, 2016).

2. Objetivos

En el marco del taller nos proponemos:

- Propiciar la reflexión conjunta sobre las contradicciones y/o tensiones que surgen de llevar adelante prácticas transformadoras en instituciones que tiene como una de sus funciones la reproducción.
- Indagar con *lxs* asistentes sobre las dimensiones instituidas y las posibilidades instituyentes de la educación en nuestra actualidad, haciendo hincapié en el lugar que el deseo juega en dichas tensiones, así como también, las representaciones que *lxs* docentes tenemos de la educación y de su lugar en el actual sistema político-social.
- Promover la vivencia, en su aspecto práctico, de diversos modos de enseñar y de experimentar la filosofía, que se desprenden de la noción de *caos-acontecimiento* y *pedagogía prefigurativa* como posibilitadores de otros órdenes escolares posibles y otros mundos posibles.
- Motivar reflexiones en relación a qué subjetividades se están formando en el contexto actual capitalista y neoliberal a partir de las prácticas educativas que llevamos adelante, y cuáles queremos generar para propiciar otras formas de vínculos intersubjetivos e intrageneracionales, en pos de la transformación de los órdenes educativos y políticos existentes.





3. Propuesta metodológica (duración: 60 minutos)

El taller adoptará la modalidad de una clase con la dinámica propia de la propuesta “filosofía con niñxs”. A partir de actividades lúdico-participativas se vivenciarán las problemáticas filosóficas referidas en la fundamentación, luego se procederá a la puesta en común y a la elucidación crítica de lo vivenciado colectivamente, para cerrar con un espacio de reflexiones que permitan llegar a respuestas provisoras y a abrir interrogantes nuevos sobre las temáticas nucleares.

Referencias

Anavitarte, E. A., Cantos Vicent, R., & Martínez Muñoz, M. (2003). *De la participación al protagonismo infantil. Propuestas para la acción*. Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia.

Bourdieu, P. (1986) “La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales”, en *La nueva sociología de la educación*, antología preparada por Patricia de Leonardo, México, Ediciones El Caballito, 1986, pp. 103 –129. Cuadernos de Pedagogía

Castoriadis, C. (2007). *La institución imaginaria de la sociedad*. Buenos Aires: Tusquets.

Cerletti, A. (s.f.). La enseñanza filosófica y la reflexión sobre el presente. En *La filosofía en la enseñanza media*.

Colectivo Filosofarconchicxs. (2016). *Pedagogías del Caos. Pensar la escuela más allá de lo (im)posible*. Buenos Aires: Seisdedos.

Deleuze, G. y Guattari, F. (1995) *Capitalismo y esquizofrenia*. Buenos Aires: Paidós.

Duschatzky, S., & Corea, C. (2009). *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires: Paidós.

Freire, P., & Faundez, A. (2014). *Por una pedagogía de la pregunta*. Buenos Aires: Siglo veintiuno (XXI).

Freire, P. (2009). *Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores Argentina (3era edición).

Giroux, H. (1990). La educación social en el aula: la dinámica del currículum. En *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.





Grinberg, S., Gvirtz, S., & Abregú, V. (2007). *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Buenos Aires: Aique.

Kohan, W. (2004). La infancia escolarizada de los modernos. En *Infancia entre educación y filosofía*. Barcelona: Laertes.

Kohan, W. O. (2000). Filosofía e Infancia. La pregunta por si misma. En W. O. Kohan, & V. Waksman (Edits.), *Filosofía para niños: discusiones y propuestas*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.

Narodowski, M. (1999). *Después de clase. Desencantos y desafíos de la educación actual*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Ouviña, H. (2013). La política prefigurativa de los movimientos populares en América Latina. Hacia una nueva matriz de intelección para las ciencias sociales. *Acta Sociológica* N° 62, 77-104.

Palacios González, J. (1979). *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*. Barcelona: Editorial LAIA.

Tedesco, J.C., y Tenti Fanfani, E. (2002) Nuevos tiempos y nuevos docentes. Documento presentado en la Conferencia Regional "O Desempenho dos professores na América Latina e Caribe: Novas Prioridades. BID/UNESCO/MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Brasília, 12 de julio de 2002.