



## **Las prácticas filosóficas como procesos de dinamización territorial y superación de las condiciones de vulnerabilidad social**

Norberto Marín Clavijo

Universidad del Quindío

[nmclavijo@uniquindio.edu.co](mailto:nmclavijo@uniquindio.edu.co)

*Palabras clave:* práctica profesional, universidad, filosofía

### *Resumen*

La presente propuesta en construcción, corresponde al proceso de reflexión situada y territorializada, del docente de práctica profesional en un Programa de Filosofía, esto en un doble sentido, el papel de esta asignatura en una unidad académica y los impactos que ella puede generar en los espacios de los estudiantes, ya sean estos lugares tradicionales en el devenir filosófico, pero también novedosos para esta disciplina, como lo son las empresas, los entes territoriales, diversas dependencias, espacios de administración de justicia en marcos institucionales y de alta vulnerabilidad social.

En la realización de este ejercicio de reflexión sobre la posibilidad de esta asignatura y los impactos que ella ha generado en los espacios donde han estado nuestros estudiantes, se va haciendo visible la pregunta por quizás nuevas formas de la filosofía, en ese sentido, se asume que es el mundo práctico el que motiva la reflexión filosófica en relación a su futuro, a su quehacer. En otras palabras, no es la reflexión académica la que nos podría ayudar a pensar nuestro futuro en las aulas, en la cultura y la en la disputa por el sentido de la realidad, sino que es el comprender lo práctico lo que configura lo filosófico en un mundo incierto para esta disciplina.

La pregunta por el papel de esta asignatura en una programa de filosofía universitario, cobra vital importancia en tanto no son muchos los programas académicos a nivel nacional que incluyen en su currículo esta actividad; y aquellos que lo hacen, lo suscriben a las prácticas docentes en tanto su denominación es en licenciatura, pero aquellos que se ofrecen como



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

profesionales o filósofos y filósofas, no cuentan con este espacio, en ese sentido ¿Cuál es el papel del filósofo en el plano práctico? ¿Por qué no se considera objeto de reflexión filosófica? Y lo práctico entendido como el ejercicio profesionalizante, laboral y cultural, no como aquella filosofía práctica, entendida como la reflexión ética, porque nos seguimos quedando en el plano de los discursivo, lo que sigue bloqueando la posibilidad de intervención en el mundo.

Ese ejercicio de reflexión parte de quizás una madurez que ha asumido la asignatura académica en el programa, pues se ha pasado de un trabajo individual, en el aula y con el acompañamiento del docente a ocupar espacios no filosóficos. Es así, como a los largo del 2022, como periodo de reflexión, los estudiantes se desarrollaron en espacios de gestión humana, entes territoriales, revistas académicas y culturales, proyectos de bienestar familiar, instituciones educativas, apoyando procesos de memoria para el cuidado del patrimonio de fundaciones en diversos municipios del departamento, así como también procesos de dinamización de la cultura y la promoción de la reflexión sobre las transformaciones territoriales propiciadas por lógicas económicas que han transformado el departamento.

A manera de síntesis, correspondería a la presente ponencia realizar un proceso de sistematización de las experiencias de práctica profesional que los estudiantes del programa realizaron en el año 2022, para después intentar responder los siguientes cuestionamientos ¿Cuál es el papel de una asignatura como práctica profesional en un programa de filosofía? ¿Cómo el mundo práctico podría aportar al futuro de la filosofía y de su enseñanza?