



Construcción de proyecto de educación sexual desde la perspectiva del feminismo decolonial

Luis Fernando Salinas Barreto

Universidad de La Salle

lsalinas39@unisalle.edu.co

Palabras clave: patriarcado, feminismo decolonial, educación sexual

Resumen

Este trabajo de investigación se enfoca en la educación sexual como punto de partida para transformar las realidades del contexto educativo en asuntos de equidad de género, es así como se pretende realizar una lectura crítica desde el feminismo decolonial y con esto una transformación del proyecto educativo de educación sexual y formación ciudadana de la institución educativa Tibaitatá de Madrid Cundinamarca.

La discriminación e inequidad de género que nos heredó el colonialismo del siglo XVI en América Latina es un tema que se ha tocado desde diversos puntos de vista tales como el social, económico, laboral, y educativo. Sin embargo, es imprescindible tener en cuenta que para incentivar un cambio en el devenir de estas problemáticas es necesario generar entornos de reflexión y resignificación, estos entornos nos permitirán construir apuestas, compromisos y desafíos especialmente en el ámbito educativo, ya que es allí donde pueden emerger los cambios necesarios.

En mí quehacer como licenciado en física, siendo docente de instituciones educativas católicas (mixtas – femeninas), empecé a notar como lxs estudiantes tenían diferentes y acentuadas preferencias vocacionales. Al percatarme de esto empecé a indagar por qué algunos estudiantes hombres preferían las ingenierías o carreras relacionadas con las ciencias naturales - exactas, y en su mayoría las mujeres preferían no hacerlo. Este cuestionamiento es el origen de esta propuesta de tesis doctoral, ya que evidencie un sesgo de las preferencias profesionales o vocacionales de acuerdo al género. Ser consciente de ello no fue sencillo, como docente de



física tanto en mi formación y en la praxis educativa algunas cosas se dan por hecho, sin embargo, me preocupó bastante el pensamiento de las estudiantes de último grado de educación media (*undécimo*), que afirmaban en varias ocasiones que ese tipo de profesiones o carreras profesionales solo se les daban a los hombres. Es en este instante tuve un momento de inflexión que me llevo a interrogarme, ¿cómo y por qué era posible esta situación? A partir de este cuestionamiento inicié una cruzada con respecto a las creencias y particularidades que son afines per se con las personas que nos dedicamos a la enseñanza de la ciencia, para iniciar este devenir fue necesaria una indagación para dar respuestas a algunos de mis cuestionamientos, comencé con algo de la historia de la mujer en la ciencia en su época de mayor apogeo.

Podría considerarse que en cierta medida el patriarcado uso la educación como una herramienta para extender su poder. Sus formas hegemónicas de circulación del poder utilizaron elementos esenciales de la educación para intervenir desde una temprana edad las sociedades que fueron colonializadas en un principio por los poderes europeos y luego mantener su carácter hegemónico sobre ellas.

Si bien es cierto que no tenemos claro cuando se inició la relación patriarcado – escuela, si es potencialmente coherente afirmar que es una forma de reproducción de control derivado del colonialismo. Cuando se habla de educación en la actualidad no se puede obviar la necesidad de dirigir la educación hacia un enfoque no sexista. Desde este punto de vista no se puede negar la importancia que debe tener para Colombia la educación en materia del asunto de género, a pesar de que hay mucho camino por construir. Sin embargo, siguen existiendo barreras invisibles que se deben analizar, en este caso el asunto de igualdad de género en la escuela, y es que desafortunadamente es la misma comunidad educativa que tiende a producir y reproducir en las instituciones los problemas que se deben erradicar, así mismo lxs docentes y como tal la docencia están permeados en asuntos patriarcales desde las competencias, la discriminación y las formas de colonialidad del ser y del saber. Es posible bajo lo mencionado anteriormente afirmar que el patriarcado usa la escuela como herramienta para el control político de lxs sujetxs y así poder hacerse con el beneficio de ellxs a través de la construcción de conocimientos.

Encontrar en el feminismo decolonial el punto de partida epistemológico le da las bases a este proyecto de investigación ya que desde el lente feminista decolonial se pueden evidenciar los mecanismos de poder; existe toda una estructura de colonialidad del ser y del



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para pensar el sentido de la educación y de la filosofía

saber que produce formas de pensamiento hegemónico, concebido como la matriz colonial del poder donde son evidentes cuatro niveles interrelacionados: el control de la economía, el control de la autoridad, el control del género y la sexualidad y el control del conocimiento y la subjetividad; me parece indispensable pensar estos cuatro niveles del poder como punto de partida para el análisis crítico del campo del conocimiento, ya que nos devela las esferas en que nuestra sociedad está constituida, y las raíces e interrelaciones que cada uno de estos niveles sugiere nos ponen de manifiesto en donde estamos y cuáles son las estructuras invisibilidades y normalizadas que permiten reproducir formas de dominación colonial y patriarcal al manto de la modernidad. Es así como el feminismo decolonial me devela 3 categorías claves para analizar las problemáticas de la discriminación y las violencias basadas en clave (Raza, Clase y género).

La discriminación por RAZA, CLASE Y GÉNERO son las categorías que encontramos inmersas en los proyectos de educación sexual y construcción ciudadana propuestos para las instituciones educativas nacionales; esta relación de organización (UNFPA), institución (Escuela) y política pública (Proyecto de educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía) es la piedra angular que nos permitirá establecer la propuesta para la deconstrucción y resignificación del proyecto de educación para la sexualidad y construcción ciudadana como desafío ético y político en la educación secundaria y media de la Institución Educativa Departamental Tibaitata ubicada en Madrid Cundinamarca desde la perspectiva feminista decolonial. Esto es de vital importancia para la comunidad educativa (educandos, maestros, acudientes, y demás actores) ya que con la propuesta planteada se puede llegar al proceso de transformación en el PESCC, que permita evidenciar y comprender las diferentes manifestaciones del poder euro centrado que se encuentra inmersas en este, develando las desigualdades y opresiones de (RAZA, CLASE Y GÉNERO) y generando espacios para mitigarlas y a partir de esto transformar las realidades del contexto tanto en el aula, en el entorno educativo y en el hogar.

De esta manera Walter Mignolo, menciona que “el patriarcado regula las relaciones sociales de género y también las preferencias sexuales en relación a la autoridad, la economía y el conocimiento” las formas del colonialidad del ser y del saber son las que originan formas de pensamiento hegemónico en muchos casos incuestionable ante las supuestas autoridades, el acceso al conocimiento fue limitado a mujeres, indios y negros, la clase, la raza y el género



biológico determinaba la vida y el rol de cada uno de los seres humanos, es así como al hablar de matriz colonial es evidente que esta ópera a varios niveles interrelacionados entre sí, donde el género y la sexualidad tienen una función indirecta con el control de la economía y la autoridad. (Jiménez-Lucena Isabel; Lugones, María; Mignolo, Walter; Tlostanova, 2014) Pag 10.

Al comprender la matriz de poder como todo un mecanismo milimétrico con sus piezas finamente acopladas son evidentes las problemáticas profundas que suceden en el actual sistema educativo de nuestro país, encontrar incluso como nosotros los docentes terminamos siendo las piezas claves para la réplica de las estructuras patriarcales en la educación me permitió tomar estos análisis críticos de las formas de colonialidad del ser y del saber cómo un reto personal para proponer un proyecto de investigación donde se evidencie, se evalúe críticamente y se resignifique uno de los proyectos transversales de la institución educativa donde laboro actualmente y desde hace 3 años; para que esto sea posible es necesario entender todo el sistema educativo, los proyectos educativos institucionales y en este caso el proyecto educativo para la sexualidad y la construcción ciudadana con los lentes de feminismo decolonial, esto me permitirá desde el inicio encontrar como el sistema moderno-colonial de género incide en la desintegración de las relaciones comunales e igualitarias, extiende los mecanismos para producir normas de dominación, le ha permitido al patriarcado construir formas de colonialidad del ser y del saber para producir formas de pensamiento hegemónico para la mayoría aceptadas e invisibilizadas desde la normalidad, hacerse con el beneficio y el control de lxs sujetxs. Esta metástasis colono-patriarcal modernista en la educación es lo que nos ha traído consigo violencias asociadas a la diferencia de género ...Uno de estos dispositivos, sin lugar a dudas, ha sido la escuela, que como institución moderna por excelencia (Pineau et al., 2005) ha manejado nociones y prácticas formativas que permiten la circulación y afianzamiento de los ideales de razón, progreso y capital, como horizontes de realización del sujeto moderno. A esta institución (la escuela), a sus significados, prácticas y saberes, subyace una concepción anclada en los criterios de la colonialidad, capitalismo y patriarcado que margina las visiones otras, legitimando y validando una única forma de representar el mundo y los sujetos. En otras palabras, este modelo hegemónico de educación en las sociedades modernas ha constituido sujetos, cuerpos, estéticas, prácticas, cosmovisiones y sentipensares únicos.



Un ejemplo de cómo la escuela cumple propuestas educativas patriarcales – coloniales que producen subjetividades, lo devela Francesca Gallardo:

“De las formas explícitas de exclusión social a través de la enseñanza, las más obvias son las que tratan de definir quién debe ser educado y quién no; la de segregar las escuelas y diferenciar la calidad de las enseñanzas según la clase socio-económica, el color, la lengua, el sexo, la religión o la pertenencia a comunidades no hegemónicas de los y las educandas; la de privatizar la educación para que el derecho a los estudios se convierta en un privilegio; la de seleccionar, según métodos competitivos, el alumnado de las mejores instituciones educativas de un país o de las carreras que dan acceso a profesiones lucrativas.” (Gallardo, 2008, p. 20.)

Para comprender en perspectiva crítica el rol de la escuela en el entramado patriarcal – colonial es necesario considerar e historizar las diversas formas en que los saberes escolares contienen un vínculo eurocéntrico establecido para producir y reproducir formas de dominación del ser y del saber.

En conclusión, el proyecto de tesis doctoral pretende realizar un análisis desde la perspectiva decolonial del papel que ejercen los proyectos de educación sexual en las instituciones educativas, posteriormente, con ello develar las formas de colonialidad del ser y del saber que están inmersas en el sistema educativo. Finalmente, la investigación propone la generación de un proyecto de educación sexual enfocado en el punto de vista crítico- reflexivo- decolonial que permita el reconocimiento de todas las realidades escolares marcadas por eventos patriarcales y coloniales. De este modo se apuesta por la resignificación, develando las formas de colonialidad que se manifiestan desde el sistema moderno-colonial de género.



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para pensar el sentido de la educación y de la filosofía

REFERENCIAS

- Angós, T. N. (2000). *Género y ciencia. La educación científica*. 183–214.
- BBC. (2022). *Premio Nobel: las 5 personas que han ganado dos veces el prestigioso galardón*.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-63189858>
- Bermúdez, S. (1993). El “bello sexo” y la familia durante el siglo XIX en Colombia. Revisión de publicaciones sobre el tema. *Historia Crítica*, 8(8), 34–51.
<https://doi.org/10.7440/histcrit8.1993.02>
- Caldas, C. de investigaciones de la U. D. F. J. de. (2006). Proyecto pedagógico de la Gran Colombia: una ruptura frente a los ideales republicanos. *Revista Científica*, 9, 69–113.
<https://doi.org/10.14483/23448350.353>
- Camacho, J. (2017). *Identificación y caracterización de las creencias de docentes hombres y mujeres acerca de la relación ciencia - género en la educación científica*.
- Carta de las Naciones Unidas / Naciones Unidas. (s/f). Recuperado el 25 de febrero de 2023, de <https://www.un.org/es/about-us/un-charter>
- Chein, G. F., & Lozza, M. E. (2021). *Pensar la Educación Sexual desde las fronteras. Análisis de una experiencia: “las pibas” como autoridad epistémica*. 6.
- Crónica. (1956). *QUIENES SOMOS*.
<https://colegiosanjuanbosco.wixsite.com/colegiosanjuanbosco/quienes-somos>
- Cumes, A. (2019). *Patriarcado, dominación colonial y epistemologías mayas*. 4(1), 88–100.
- De Barbieri, T. (2002). *Acerca de las propuestas metodológicas feministas*.
- Dones, F. (2019). *Desigualdad de género*. <https://www.surt.org/es/desigualdad-de-genero/>
- Eslava, K. (2013). *Guía de transversalización de la perspectiva de género* (Vol. 1, Número 0).
- Espitia, S. (2017). *Entre la fuente de lo sagrado y la fuente del pecado*.
- Falconí, M. (2022). *La epistemología feminista: una forma alternativa de generación de conocimiento y práctica*. 37. <https://www.redalyc.org/journal/281/28171647006/html/>
- Fanucci, A., & Noriega, B. (2020). Desde una mirada decolonial y feminista hacia la Educación Sexual Integral: La Dama de Cao. En *Perspectivas Revista de Ciencias Sociales*.
- Felipe Sánchez Vargas, A., Querubín González Leidy Dayana Castillo Ríos Manuela Álvarez Uribe, D., & Xix, S. (2019). *LA EDUCACIÓN DE LA MUJER COLOMBIANA EN EL SIGLO XIX Palabras clave*. 1, 19–33.



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para pensar el sentido de la educación y de la filosofía

- Feministas, W. F. para. (2021). *ANDROCENTRISMO: definición, significado, ejemplos y tipos*. <https://elfeminismo.com/conceptos-del-feminismo/androcen-trismo-definicion-significado-ejemplos-y-tipos/>
- Florián, M. (2008). La María de Jorge Isaac y su aporte en la construcción de la identidad de los sujetos. *Tabula Rasa*, 9, 335–352. <https://doi.org/10.25058/20112742.350>
- Fundación Heinrich Böll e.V. (s/f). *Mujeres_familia_y_derechos_humanos*.
- Galena, T. (2020). *El patriarcado y la educación machista* - LUNA. <https://www.lunaepf.com/2020/01/03/el-patriarcado-y-la-educacion-machista/>
- Gallardo, F. (2008). El feminismo y la educación en y para nuestra américa. *Revista venezolana de estudios de la mujer*, 13(31), 15–26.
- García, A. (2011). *Lineamientos de política pública sobre violencia de género*.
- Guerra, M. (2018). Notas para una metodología de investigación feminista decolonial. Vinculaciones epistemológicas. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades RELIGACION*, 99–101. <https://www.redalyc.org/journal/6437/643766991008/html/>
- Jiménez-Lucena Isabel; Lugones, María; Mignolo, Walter; Tlostanova, M. (2014). *Género y descolonialidad*.
- Lapeste. (2019). *El patriarcado del hombre (que pretender ser) crítico | La peste | contrainfo, saberes & experiencias antiautoritarias*. <https://lapeste.org/2019/04/el-patriarcado-del-hombre-que-pretender-ser-critico/>
- López-Uribe, M. del P., Quintero, Diana., & Gaitán, L. (2011). Mujeres en ascenso: dinámica del sistema educativo y del mercado laboral en Colombia, 1900 - 2000. *Documentos CEDE*, July, 76. <http://economia.uniandes.edu.co>
- MEN. (1994). *PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI*: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79361.html>
- MEN. (2008). *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Módulo 2: El proyecto pedagógico y sus hilos conductores* (Vol. 2, p. 1).
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Módulo 2: El proyecto pedagógico y sus hilos conductores* (p. 20).



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para pensar el sentido de la educación y de la filosofía

- Montes, Y. P., & Ferreira, N. V. C. (2017). La educación en Colombia: mujeres en la Escuela Normal de Institutoras de Bolívar (1903-1930). *Educação (UFES)*, 42(1), 191–214. <https://doi.org/10.5902/1984644422326>
- Morán, J. (2017). *De vida o muerte. Patriarcado, heteronormatividad y el discurso de la vida del activismo “Pro-vida” en la Argentina.*
- Morgade, G. (2017). Against Curriculum Androcentrism and for a Fair Sex Education. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 6(2), 49–62.
- Naciones Unidas Informe de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo El Cairo, 5 a 13 de septiembre de 1994. (s/f).
- ONU. (1996). ACNUDH | ¿Qué son los derechos humanos? <https://www.ohchr.org/es/what-are-human-rights>
- Pedrido, V. (2007). *El derecho a la educación sexual integral (ESI) | DELS.* <http://www.salud.gob.ar/dels/entradas/el-derecho-la-educacion-sexual-integral-esi>
- Pineau, P., Dussel, I., & Caruso, M. (2005). *La-escuela-como-maquina-de-educar.* -Pineau.- (p. 14).
- Quijano, A. (2012). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. *Cuestiones y horizontes*, 13(29), 861–920. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1gm019g.31>
- Restrepo, V. (2020). *Las máquinas de escribir que liberaron a las mujeres - Centrópolis.* <https://www.centropolismedellin.com/las-maquinas-escribir-liberaron-las-mujeres/>
- Risman, B. J., & Davis, G. (2013). From sex roles to gender structure. *Current Sociology*, 61(5–6), 733–755. <https://doi.org/10.1177/0011392113479315>
- Robles, J. (2016). *UNA MIRADA A LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA.* 390–392.
- Rodríguez, A. (2018). Hacia un pensamiento crítico con perspectiva decolonial. *Indocilidad reflexiva*, 167–178. <http://pacarinadelsur.com/home/abordajes-y-contiendas/1461-hacia-un-pensamiento-critico-con-perspectiva-decolonial>
- Sinnes, A. (2012). Three Approaches to Gender Equity in Science Education. *Nordic Studies in Science Education*, 2(1), 72–83. <https://doi.org/10.5617/nordina.451>
- SISA. (2019). *Feminismo Decolonial | Mujeres Activando.* <https://www.mujeresactivando.org/concepto/feminismo-decolonial/>
- Souviron, A. (2001). *La BBC de Londres y su realidad actual.*



VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

UNFPA. (2018). *Acerca del UNFPA*. <https://www.unfpa.org/es/acerca-del-unfpa>

Villarroel, Y. (2018). Feminismos descoloniales latinoamericanos: geopolítica, resistencia y Relaciones Internacionales. *Relaciones Internacionales*, 39, 103–119. <https://doi.org/10.15366/relacionesinternacionales2018.39.006>