



## **La enseñanza de la filosofía vista desde el lenguaje multimodal y los códigos de legitimación**

Verónica Dávila Manrique

Universidad de Caldas

[veronica.davila@ucaldas.edu.co](mailto:veronica.davila@ucaldas.edu.co)

*Palabras clave:* enseñanza, multimodalidad, códigos de legitimación, didáctica.

### *Resumen*

El presente ensayo forma parte de la reflexión inicial en torno al desarrollo de la tesis doctoral en educación; un proceso de formación que ha permitido promover otras miradas hacia el actuar docente al interior del aula de clase. En este sentido, y reconociendo la complejidad de la filosofía como disciplina académica en el nivel universitario, ha sido posible identificar dos apuestas teóricas y metodológicas (multimodalidad y códigos de legitimación) desde las que se espera poder contribuir a la formación de maestros en esta área de conocimiento. De este modo, el contenido del presente escrito intenta dar cuenta, por un lado, de las diferentes aristas reflexivas que se despliegan a lo largo de la consolidación de ambas teorías; perspectivas que son de largo alcance y que permanecen vigentes y, en segundo lugar, mostrar las vías de desarrollo que se defienden, teniendo en cuenta los intereses que se persiguen en torno a la comprensión de lo que en términos explicativos acontece al interior del aula de clase. Esta apuesta pone de relieve discusiones respecto a lo que podría denominarse una nueva didáctica de la filosofía, a través del encuentro con autores como Kress (2013); Maton (2014), entre otros.

En primer lugar, se da cuenta de las tres vertientes teóricas que emanan de la teoría multimodal: *el análisis crítico del discurso*, *el aprendizaje como transformación semiótica* y *el discurso semiótico-multimodal*, haciendo énfasis en esta última vertiente, porque termina siendo adecuada para los propósitos que interesan a lo largo de la investigación en curso. Sumado a esto, se muestran las dos líneas emergentes de la teoría de los códigos de



legitimación, una que tiene que ver con la sociología de la educación y la otra con conocimiento y lenguaje; se reconocen los campos de acción de dichas vertientes y se da cuenta de la línea de reflexión que termina siendo pertinente al interior del trabajo de investigación. No se da cuenta de alcances ni avances metodológicos, puesto que la intención central es mostrar la estructura teórica construida a partir de los hallazgos al interior de las teorías mencionadas.

En línea de lo anterior, hay que decir que, tanto para Kress como para Van Leeuwen (2006), la comunicación es multimodal, razón por la cual debía tomar otra dirección, pues para ellos la posibilidad de decir por medio del lenguaje oral, se amplía en la medida en la que se conjugan diferentes modos semióticos que lo acompañan, reconociendo así que aunque el discurso oral termina siendo la herramienta más empleada a la hora de comunicar, sólo cuando se relaciona semióticamente con “el gesto, la expresión facial, la imagen, la música, la entonación, etc., hay una mejor comprensión de las cosas.” (p.10); y sucede de la misma manera con el lenguaje visual, pues el color, las formas, los tamaños y demás estructuras compositivas de la imagen, enuncian, es decir, afectan de manera directa la construcción de significado, pues según ellos, “decir algo verbalmente o decirlo visualmente hace la diferencia.” (p.19)

La teoría de la multimodalidad propuesta por el profesor Kress, desde la vertiente semiótico-multimodal, pone el énfasis en aspectos que devienen fundamentales a la hora de hablar tanto de enseñanza como de aprendizaje en contextos de aula. De esta manera, el asunto de la *construcción de significado* resulta medular, puesto que, según él, termina convirtiéndose en una apuesta teleológica que exige generar espacios de interacción multimodal en los que sea posible evidenciar los múltiples modos del lenguaje de los que se sirven tanto docentes como estudiantes para construir significado. En consecuencia, la *semiótica social* termina por posicionarse como relevante dentro de la teoría multimodal, puesto que “el desafío consiste en hacer audible lo inaudible, hacer visible lo invisible y en prestar atención a aquellos significados que muchas veces son desatendidos.” (Bezemer & Kress, 2016).

Por su parte, la teoría de los códigos de legitimación iniciada por Maton (2014), puede ser entendida como un entramado de mecanismos que permiten comprender lo que subyace a las prácticas o a las relaciones sociales que se establecen en un contexto determinado. Los códigos de legitimación son entonces una caja de herramientas que puede ser empleada para indagar sobre la naturaleza de los contextos y de las situaciones en los que se construye el



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para pensar el sentido de la educación y de la filosofía

conocimiento, así mismo por las relaciones entre conocimiento y conocedor, y por las formas que toma el lenguaje en la construcción de significado.

En lo que al ámbito educativo respecta, se pone especial énfasis en la *construcción de conocimiento*, y como tal, es una práctica cuyo resultado involucra “algo” y a “alguien”. Para Maton, el discurso académico se da en el entramado de las relaciones sociales, de ahí que resulte necesario legitimar dichas prácticas, pues no todo puede ser asumido como conocimiento, por lo que termina siendo ineludible comprender las relaciones epistémicas y sociales que se establecen, para determinar que algo ha derivado en conocimiento y que alguien es un legítimo conocedor, siendo éste el fundamento del código de especialización. (Maton, 2014)

Los códigos de especialización y de semántica que se emplean para legitimar las prácticas sociales, en términos de relaciones de poder, de inequidad, etc., ahora se usan para comprender los discursos de docentes y de estudiantes en la construcción de conocimiento en escenarios de aula. En segundo lugar, y, en consecuencia, la relación que se establece entre las condiciones epistémicas del lenguaje representadas en el código de especialización y la densidad semántica, y los contextos sociales representados en la gravedad semántica, exigen un continuo movimiento entre lo denso y especializado del discurso y su necesaria referencia al contexto, de tal modo que sea posible promover prácticas de enseñanza y de aprendizaje conscientes e intencionadas, mediadas por el lenguaje.

Pensar la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía posiblemente permita construir reflexiones interesantes que deriven en aportes significativos para esta área de conocimiento, pues son más los trabajos desde otras disciplinas que se han servido de las potencialidades teóricas y metodológicas que la teoría de los códigos de legitimación presenta, y, teniendo en cuenta la densidad conceptual del saber filosófico que se hace visible en las dificultades que plantea para el docente en su enseñanza y para el estudiante en su aprendizaje, los códigos de especialización y semántica, permitirán hacer procesos de transposición que aporten a la construcción de conocimiento.



### Referencias

- Andrade, S. (2011). Una triada inseparable: Filosofía, comunicación y mediación. *Revista Investigación y Postgrado*, 26(2), 161-178, ISSN: 1316-0087.
- Ballido, C., Allende, C., & Prieto, H. (2017). *Alfabetizando en geografía: medios y modos para educar la mirada de quienes comienzan en la comprensión de esta disciplina*. *Revista Educación*, 41(2), 1-15, ISSN: 0379-7082.
- Bezemer, J., & Kress, G. (2016). *Multimodality, learning and communication: A social semiotic frame*. ISBN-13: 978-0415709620. London: Routledge.
- Caldas-Coulthard, C. (2020). *Innovations and Challenges: Women, Language and Sexism*. ISBN: 9780367133726. New York: Routledge.
- Canale, G. (2019). *Technology, Multimodality and Learning: Analyzing Meaning across Scales*. ISBN: 978-3-030-21794-5. Springer Nature.
- Cerletti, A. (2015). Didáctica filosófica, didáctica aleatoria de la filosofía. *Revista do Centro de Educação*, 40(1), 27-36, ISSN: 0101-9031.
- Duarte, E. (2020). Student - Teachers' Practicum as the Scenario to Build Cumulative Learning through Semantic Waving Instructional Models. *Open Journal of Social Sciences*, 8(2), 77-88, ISSN: 2327-5960.
- Fernández M. T. (1994). Medios de comunicación en el aula de Filosofía. *Revista científica iberoamericana de comunicación y educación* (2), 60-66, ISSN 1134-3478.
- Gladic, J., & Epifani, V. (2016). Una mirada a los modelos multimodales de comprensión y aprendizaje a partir del texto. *Revista Literatura y lingüística*, (34), 357-380, ISSN 0716-5811.
- Gómez, M. (2005). La transposición didáctica: historia de un concepto. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1(1), 83-115, ISSN: 1900-9895.
- Jewitt, C., Bezemer, J., & O'Halloran, K. (2016). *Introducing multimodality*. ISBN: 978-0-415-62926-2. New York: Routledge.
- Kress, G., & Van Leeuwen, T. (2006). *Reading images: The grammar of visual design*. ISBN-13: 978-0415319157. London: Psychology Press.



**VI CONGRESO LATINOAMERICANO  
DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN  
BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023**  
**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

- Kress, G., Jewitt, C., Ogborn, J & Tsatsarelis. (2006). *Multimodal teaching and learning: The rhetorics of the science classroom*. ISBN: 0-8264-4859-3. London: Bloomsbury Publishing.
- Kress, G. (2013). *Recognizing Learning. A Perspective from a Social Semiotic Theory of Multimodality*. In I. de Saint-Georges y J.J. Weber (Eds.). *Multilingualism and Multimodality. Current Challenges for Educational Studies*, Rotterdam: Sense, págs. 120-140.
- Lemke, J. (1997). *Cognition, context, and learning: A social semiotic perspective*. In D. I. Kirshner & J. A. Whitson (Eds.), *situated cognition: Social, semiotic, and psychological perspectives*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers, págs. 37–55.
- Maton, K. (2014). *Knowledge and knowers: Towards a realist sociology of education*. ISBN: 978-0-415-47999-8. London: Routledge.
- Moro, L., Mortimer, E. F., & Tiberghien, A. (2020). The use of social semiotics multimodality and joint action theory to describe teaching practices: two cases studies with experienced teachers. *Classroom Discourse*, 1-23, ISSN: 01997858.
- Winberg, Ch., McKenna, S. & Wilmot, K. (2021). *Building-Knowledge in higher education: enhancing teaching and learning with Legitimation Code Theory*. ISBN: 9780367463335. London: Routledge.