



## La ética del logro de Bernard Lonergan y la propuesta de Educación de la libertad

Juan Martín López-Calva

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

[juanmartin.lopez@upaep.mx](mailto:juanmartin.lopez@upaep.mx)

*Palabras clave:* ética, ética del logro, libertad efectiva, educación de la libertad.

### *Resumen*

El filósofo, teólogo y economista canadiense Bernard Lonergan (1904-1984) plantea en su obra *Insight* (2006; 2017) la necesidad de transitar de una Ética de la ley, sustentada en una serie de prescripciones sobre lo que se debe o no hacer, hacia una ética del logro que consiste fundamentalmente en conocer y apropiarse las operaciones del nivel existencial de la consciencia intencional humana, ligadas inseparablemente de las operaciones empíricas, intelectuales y reflexivas. Por otra parte, en su serie de conferencias impartidas en Cincinatti en 1956 y compiladas en su libro *Topics in Education*, traducido al español como *Filosofía de la Educación* (2008), propone una estructura tridimensional para analizar el bien humano como objeto en construcción. Esta estructura está compuesta por el nivel particular (bienes y males particulares), el nivel estructural o sistémico (bien de orden frente al mal estructural) y el nivel que podríamos considerar como cultural (el de los valores terminales que nos permiten juzgar y deliberar si ciertos bienes particulares o un bien de orden son realmente bienes o sólo lo son en apariencia, que se contraponen a la distorsión o aberración de la cultura en la que se empieza a valorar como bueno lo que es en realidad destructivo para el deseo de vivir humanamente.

A partir de estos planteamientos teórico-filosóficos, esta ponencia plantea la construcción metodológica de la Educación de la libertad, que no consiste en la enseñanza de valores pretendidamente universales sino en el ejercicio continuo y sistemático, promovido y acompañado por el docente, de exploración, análisis, ejercicio, evaluación y apropiación del nivel existencial que se encuentra operando en la consciencia individual, comunitaria y colectiva, que tiene como operaciones básicas: deliberar, valorar y decidir, partiendo de las preguntas para la deliberación –que son las preguntas para buscar el valor como noción



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

trascendental o dinamismo humano- y que están precedidas por la experiencia más o menos atenta, la comprensión más o menos inteligente y la reflexión más o menos razonable sobre las realidades que se van viviendo.

Esta educación de la libertad tiene una relación estructural con la educación emocional puesto que el acto de intelección o aprehensión del valor, según Lonergan (2006) es fundamentalmente afectivo, por lo que hay que desarrollar la capacidad de distinguir entre estados anímicos, sentimientos de agrado o desagrado y sentimientos que son respuestas intencionales a la captación del valor.

Este tipo de formación ética se desarrolla en plenitud si se toma en cuenta lo que el autor de este trabajo llama la triunidad de la educación de la libertad, que consiste en formar, en el nivel particular, la capacidad de toma de decisiones libres y responsables para la autorrealización personal; en el nivel estructural, la formación ciudadana indispensable para participar en el cambio de estructuras que vaya transformando la sociedad hacia el bien común y finalmente, el desarrollo de una cultura ética auténtica y crítica que sea capaz de valorar lo que es realmente humanizante y rechazar lo que aunque aparentemente se presente como bueno, lleva a la deshumanización.



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN BOGOTÁ, JULIO 12 - 14 DE 2023

**Hospitalidad y reencuentro: volvernos a ver para  
pensar el sentido de la educación y de la filosofía**

## *Referencias*

Lonergan, B. (2006). *Método en Teología*. Salamanca. Sígueme. 4ª. Edición.

Lonergan, B. (2008). *Filosofía de la Educación*. México. Universidad Iberoamericana.

Lonergan, B. (2017). *Insight. Estudio sobre la comprensión humana*. Salamanca. Sígueme-  
Universidad Iberoamericana. 2ª edición.